

«Принято»  
Решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждено»  
Директор МБУ ОДО ЦДТ  
Александрова М.Н.  
Приказ № 57/23-О от 31.08.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
МИНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ-ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

2023 год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее – Положение) определяет формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее – Программа), в том числе адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (АДОП) различной направленности в Муниципальном бюджетном учреждении – организации дополнительного образования Центре детского творчества (далее – Учреждение) за счет бюджетных ассигнований бюджета муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

1.2. Положение разработано в соответствии с:  
Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), ст. 58, ст. 17, ст. 34;  
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.3. Положение распространяется на:

- обучающихся по Программам (в т.ч. АДОП) как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств (далее – обучающиеся);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (АДОП);
- административных работников Учреждения.

1.4. При изменении законодательства об образовании в Положение вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, установленным Уставом Учреждения.

1.5. Перед началом обучения по Программе (АДОП) педагог знакомит обучающихся с системой оценивания, которая применяется при проведении всех видов аттестации, критериями оценок.

1.6. Функции аттестации:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний и практических навыков);
- воспитательная (мотивация к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся);
- развивающая (возможность осознания обучающимися их уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому обучающемуся оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации о результатах обучения их детей).

1.7. Принципы проведения аттестации:

- принцип соответствия форм и содержания контроля содержанию Программы;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- всеобщая включенность обучающихся в процесс аттестации;
- доступность обучающихся инструментария аттестации;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов;
- открытость и обоснованность критериев оценки результатов.

## 2. ВИДЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения Программы обучающимися.

**Входной контроль** проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и определения уровня начальных знаний об основных вопросах содержания Программы и понимания общекультурного уровня обучающихся при зачислении в учебную группу либо при дополнительном наборе обучающихся, при определении уровня сложности.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы, а также с целью отслеживания динамики развития ценностных ориентаций и значимых (ключевых) компетенций обучающихся.

**Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)** – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам освоения разделов/ключевых тем Программы или в конце определенного периода обучения по Программе (1 полугодия – программа 1 год обучения, 1, 2 полугодия, учебного года – программа более одного года обучения). Проводится с целью установления соответствия знаний, умений и навыков обучающихся предполагаемым результатам освоения Программы. Проводится в соответствии с календарно-тематическим планом.

**Итоговый контроль (аттестация результативности освоения образовательной программы)** – проводится по завершению всего курса обучения по Программе с целью выявления уровня и качества освоения Программы обучающимися в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

2.2. **Формы проведения аттестации** определяются педагогом в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами Программы. В зависимости от направленности Программы формами могут быть: опрос, собеседование, выполнение тестовых заданий, зачет, реферат, доклад, семинар, просмотр, выставка, концерт, фестиваль, прослушивание, представление, спектакль, сдача нормативов, конкурс, соревнование, демонстрация моделей, учебно-исследовательская конференция, защита проекта, презентация, представление портфолио, выполнение практических работ, открытое занятие для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, праздник; аттестация может проходить в игровой форме: викторина, конкурс, квест.

2.3. Аттестация может проходить как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.4. Критерии оценки результативности определяются или разрабатываются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой, они должны быть понятны и доступны для всех участников образовательного процесса.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний по содержанию образовательной программы в соответствии с календарно-тематическим планом;
- уровень практической подготовки обучающихся – соответствие практических навыков требованиям программы (это могут быть: уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением, инструментом, качество выполнения практических заданий технологичность практической деятельности и др. в зависимости от направленности Программы);
- общекультурный уровень развития обучающихся.

2.5. В целях осуществления единого подхода в системе контроля результативности обучения определяются три группы параметров в соответствии с планируемыми результатами Программы

- предметные знания и умения,
- метапредметные компетенции (навыки),

- личностные результаты.

2.6. Контроль результативности обучения по Программе определяется по трехуровневой системе:

- низкий уровень,
- средний уровень,
- высокий уровень.

2.7. Критерии определения уровня определяются педагогом в соответствии с направленностью, содержанием Программы, разработанными заданиями и формами аттестации.

2.8. Результаты контроля педагог заносит в следующие формы фиксации результатов:

- Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Название» (обязательная форма фиксации результатов для всех программ) (*Приложение 1*).
- Диагностическая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеобразовательной программы «Название» за (период).
- Итоговая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеобразовательной программы «Название».
- Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся».
- Карта наблюдений «Формирование личностных результатов обучающихся».
- Информационная карта учета творческих достижений обучающихся.
- Оценочные бланки и бланки тестовых заданий.
- Либо иные формы фиксации результатов, разработанные педагогом, но отражающие требования настоящего Положения.

Основываясь на основных нормативных документах в сфере образования, учитывая основные принципы проектирования дополнительных общеразвивающих программ – соответствие общеобразовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям детей, вариативность, гибкость и мобильность, допускается:

- самостоятельная разработка педагогами показателей и критериев оценивания, форм фиксации результатов, диагностических форм, с учетом их соответствия настоящему Положению;
- использование педагогами унифицированных (типовых) форм фиксации, разработанных в Учреждении.

Основным условием при этом является приведение полученных результатов к определенной данным Положением форме отражения результативности обучающихся – к трехуровневой системе (низкий, средний, высокий уровень освоения Программы обучающимися).

Оценочные материалы утверждаются в составе Программы как ее структурный элемент до начала учебного года в соответствии с соответствующими локальными актами Учреждения.

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Входной, текущий, промежуточный контроль (промежуточная аттестация), итоговый контроль (аттестация результативности освоения образовательной программы) осуществляет педагог дополнительного образования, реализующий Программу в форме, определенной настоящим Положением и дополнительной общеразвивающей программой.

3.2. Входной контроль осуществляется педагогом в начале учебного года (в начале освоения программы) или по мере необходимости, если это предусмотрено Программой (дополнительный набор, определение уровня сложности).

3.3. Содержание и форма входного контроля определяются педагогом в

соответствии с содержанием и направленностью Программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач по реализации конкретной Программы.

3.4. Текущий контроль осуществляется педагогом после прохождения определенной темы Программы (раздела) в соответствии с содержанием, отраженным в календарно-тематическом плане.

3.5. Содержание и форму текущего контроля педагог определяет с учетом уровня обученности обучающихся, содержания и технологий, применяемых при реализации Программы и др.

3.6. Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в формах фиксации (оценочных бланках), определенных настоящим Положением и/или дополнительной общеразвивающей программой.

3.7. Результаты текущего контроля служат основанием для корректировки методов обучения, технологий, применяемых при реализации программы, форм организации занятий и основанием для определения (изменения) уровня сложности осваиваемого обучающимся содержания, а также аналитическим материалом для организации промежуточной аттестации.

3.8. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по окончании первого полугодия, если срок обучения по программе не более 1 года обучения; если срок обучения более одного года, промежуточный контроль проводится в конце каждого года обучения.

3.9. Содержание и форму промежуточного контроля педагог определяет исходя из содержания Программы, планируемых результатов реализации конкретной программы и результатов текущего контроля.

3.10. Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются педагогом в Карте фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по каждой группе каждого года обучения.

3.11. За месяц до проведения промежуточного контроля в Учреждении составляется график проведения промежуточного контроля (промежуточной аттестации) на основании представленной информации педагогами в соответствии с их календарно-тематическими планами.

3.12. К прохождению промежуточного контроля допускаются все обучающиеся по ДОП (АДОП).

3.13. При осуществлении промежуточного контроля обучающихся педагог в обязательном порядке дает разъяснения обучающимся по формам, критериям и механизму оценивания результатов освоения ими Программы (АДОП).

3.14. Итоговый контроль (аттестация результативности освоения образовательной программы) – проводится по завершению всего курса обучения по Программе с целью выявления уровня и качества освоения Программы обучающимися в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

3.15. После выставления баллов каждому обучающемуся по каждому показателю, педагог обобщает полученные результаты, осуществляя перевод баллов в уровни (низкий, средний, высокий) в соответствии с критериями, определенными Программой.

3.16. По результатам промежуточного и итогового контроля (аттестации) составляются аналитические справки, делаются выводы об эффективности реализации программы и успешности ее освоения обучающимися, принимаются решения о корректировке Программы, применяемых технологиях, формах обучения и т.п.

3.17. Карты фиксации результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ являются отчетным документом и хранятся весь срок реализации Программы и год после ее окончания.

3.18. Допускается ведение форм фиксации в электронной форме. С последующей распечаткой и сдачей методисту Учреждения Карты фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы в срок не позднее 7 дней после завершения диагностических мероприятий.

**Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Группа № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Вид диагностики: промежуточный контроль, итоговый контроль

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты				Личностные результаты			Уровень освоения программы	
		Теоретическая часть	Практическая часть	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Учебно-интеллектуальные навыки	Учебно-организационные навыки	Учебно-коммуникативные навыки	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Ориентационные качества	Организационно-волевые качества	Поведенческие качества		Средний индивидуальный показатель (уровень)
	<b>ИТОГО:</b>	В целом по группе предметные темы освоены на: В - _____% С - _____% Н - _____%			В целом по группе метапредметные результаты достигнуты на: В - _____% С - _____% Н - _____%				В целом по группе личностные результаты достигнуты на: В - _____% С - _____% Н - _____%			В - _____% С - _____% Н - _____%	