

Муниципальное бюджетное учреждение - организация дополнительного образования  
Центр детского творчества  
Ломоносовского муниципального района Ленинградской области

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБУ ОДО ЦДТ

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБУ ОДО ЦДТ  
Александровой М.Н.

Приказ № 57/23-О от 31.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный гроссмейстер»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчики:  
Дианова А.В.,  
методист МБУ ОДО ЦДТ

МО Ломоносовский муниципальный район

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер», (далее — Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения – стартовый.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер», (далее — Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106;
- Устава и иных локальных нормативных актов МБУ ОДО ЦДТ.

### Актуальность

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать

многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматная игра – одна из форм деятельности ребенка, которая способствует его самоорганизации.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих личностных качеств и психических процессов, таких как: восприятие, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением, развивают наглядно – образное, логическое мышление, способность к концентрации внимания, расчет, осуществляют умственное воспитание дошкольника, способствуют углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Занятия шахматами помогают в развитии социальной и коммуникативной грамотности (см. «Отличительные особенности программы»): компонентов функциональной грамотности, которые необходимы успешному человеку в современном быстроменяющемся мире.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа составлена с учётом теоретической и практической базы шахматного искусства, что даёт возможность обучающимся не только получить стартовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, но и способствовать индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Шахматы – это упорный и настойчивый интеллектуальный труд, и в то же время – игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством развития мыслительного процесса ребенка: умения выбирать, соотносить результаты, прогнозировать, стремиться к конечной цели, объективно оценивать результат. Обучение по данной программе способствует подготовке детей к школе.

### **Отличительные особенности программы**

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Отличительной особенностью обучения является специально организованная игровая деятельность на занятиях:

- использование приема обыгрывания заданий,
- создание игровых ситуаций,
- использование шахматных дидактических игр и пособий.

В процессе обучения по программе, на практических занятиях для обучающихся создаются благоприятные условия для развития:

- социальной грамотности (готовность приспосабливаться к различным социальным ситуациям, способность предвидеть последствия своего поведения);
- коммуникативной грамотности (способность к успешной коммуникативной деятельности);

- учебно-игрового партнерства (активная позиция при решении задач, эмоциональное вовлечение в деятельность).

### **Адресат программы**

Программа для обучающихся 5-7 лет. Обучаться по Программе могут и девочки, и мальчики, желающие получить основы шахматной игры.

### **Объем и срок реализации программы, режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебных недели) – 68 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

**Цель программы** – интеллектуальное развитие личности ребёнка через овладение навыками шахматной игры.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- познакомить с элементарными правилами шахматной игры;
- познакомить с шахматной доской, как полем сражения;
- познакомить с видами шахматных фигур;
- познакомить с основными видами шахматных терминов;
- дать четкое представление о расположении шахматных фигур в начальном положении;
- научить ориентироваться среди шахматных фигур на шахматной доске;
- помочь овладеть понятием хода определенных фигур на своем цветовом поле;
- познакомить с объявлением «шах», «мат» и умением делать рокировку;
- помочь овладеть приемами стратегии и тактики шахматной игры;
- научить играть шахматную партию;
- научить умственно производить перебор вариантов за доской.

#### ***Развивающие:***

*способствовать развитию у обучающихся:*

- воображения, логического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- умения слушать и слышать педагога;
- творческой активности;
- навыков работы в группах.

#### ***Воспитательные:***

*способствовать формированию у обучающихся:*

- положительного отношения к процессу обучения, целеустремленности;
- положительной мотивации к занятиям шахматами;
- настойчивости, спокойствия, уверенность в своих силах;
- освоения социальных норм и правил поведения;

- уважительного отношении к соперникам и партнерам по игре в шахматы.

### **Условия реализации программы**

#### ***Условия набора и формирования групп:***

Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым представлены особые права при приеме согласно действующему законодательству.

Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от обучающихся не требуется.

#### ***Количество детей в группе***

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ социально-гуманитарной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и может составлять не менее 15 человек.

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

Данная программа рассчитана на один год обучения. Это первый этап вхождения (начальный курс) в удивительный и захватывающий мир шахматного искусства. В специально организованной игровой деятельности дети знакомятся с шахматными доской и фигурами, изучают правила игры, решают занимательные шахматные задачи, играют партии между собой, пробуют свои силы в шахматных соревнованиях.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

#### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятии***

- *фронтальная (работа педагога со всеми обучающимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед):* рассказ, беседа, показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, обсуждение, викторины, олимпиады; анализ просмотр презентации; решения задач,
- *индивидуальная (организуется для отработки отдельных навыков, при создании обучающимися индивидуальных проектов, для работы с наиболее способными мотивированными обучающимися, с целью коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков, устранения затруднений);*
- *групповая (организуется для взаимодействия обучающихся, для отработки практических навыков и применения теоретических знаний при выполнении творческих заданий педагога):* конкурс решения задач в малых группах; взаимопомощь при анализе партий, общение при игре и пр.

### **Формы проведения занятий**

- беседа, рассказ;
- игровые формы (развлекательные и обучающие игры);
- презентация;
- игра-практикум;
- мастер-класс;
- викторина;
- олимпиада;
- конкурс решения задач;

Выбор форм проведения занятий обусловлен возрастными характеристиками обучающихся и спецификой программы.

**Форма обучения:** очная, язык - русский.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Наименование	Количество
Столы и стулья, соответствующие возрасту детей	от 15 шт.
Рабочее место для педагога (стол, стул)	по 1 шт.
Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур	1 шт.
Комплекты шахмат	8 шт.
Электронные шахматные часы	8 шт.
Ноутбук	1 шт.
Мультимедиапроектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Принтер	1 шт.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные:**

*обучающиеся будут знать:*

- элементарные правила шахматной игры;
- виды шахматных фигур;
- основные виды шахматных терминов;
- расположение шахматных фигур в начальном положении;

*обучающиеся будут уметь:*

- ориентироваться среди шахматных фигур на шахматной доске;
- играть шахматную партию;
- владеть элементарными приемами стратегии и тактики шахматной игры;

- объявлять «шах», ставить «мат» и делать рокировку;
- умственно производить перебор вариантов за доской.

***Метапредметные:***

*у обучающихся будут развиты:*

- воображение, логическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- умение слушать и слышать педагога;
- творческая активность;
- навыки работы в группах.

***Личностные:***

*у обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу обучения, целеустремленность;
- положительная мотивация к занятиям шахматами;
- настойчивость, спокойствие, уверенность в своих силах;
- понимание социальных норм и правил поведения;
- уважительное отношение к соперникам и партнерам по игре в шахматы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b><i>Раздел 1. Шахматный кодекс.</i></b>				
1.1. Вводное занятие	2	1	1	Опрос-викторина, практика игра
1.2. Шахматная доска	4	1	3	Игра-задание, практическое задание, опрос
1.3. Элементы шахматной доски	8	3	5	Игра-задание, практическое задание, опрос
1.4. Шахматный кодекс	8	3	5	Игра-задание, практическое задание, опрос, олимпиада
<b><i>Раздел 2. Стратегия и тактика. Шахматные фигуры</i></b>				
2.1. Король	6	2	4	Игра-задание, опрос, практическое задание, конкурс решения задач
2.2. Ферзь	6	2	4	Игра-задание, опрос, практическое задание, конкурс решения задач
2.3. Ладья	6	2	4	Игра-задание, опрос, практическое задание, конкурс решения задач
2.4. Слон	8	2	6	Игра-задание, опрос, практическое задание, конкурс решения задач
2.5. Конь	8	2	6	Игра-задание, опрос, практическое задание, конкурс решения задач



2.6. Пешка	8	2	6	Игра-задание, опрос, практическое задание, конкурс решения задач
<b>Раздел 3. Контрольные и итоговые занятия</b>				
3.1. Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Творческое задание, игра-задание, олимпиада викторина, анализ итогов игры
<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	**Дата начала обучения по программе	**Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу*

\*1 академический час - 30 минут.

\*\*устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### ***Раздел 1. Шахматный кодекс.***

##### ***1.1. Вводное занятие***

***Теория:*** Введение в программу. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении, на улице.

***Практика:*** Игра «Шахматная планета».

##### ***1.2. Шахматная доска***

***Теория:*** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Правила шахматной игры. Электронные часы. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске.

***Практика:*** Игра-задание «Белые и черные». Макет для составления шахматного поля. Практическое задание по теме «Шахматная доска». Игра – задание «Веселые горизонталы, Сенет». Практическое задание по теме «Шахматная доска».

##### ***1.3. Элементы шахматной доски***

**Теория:** Расположение доски между партнерами. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Названия фигур, начальная расстановка фигур. Показ всех возможных свойств данных фигур.

**Практика:** Игра-задание «Мы строим дом». Практическое задание по теме «Шахматная доска». Игра – задание «Морской бой». Мероприятие «Шахматная эстафета». Дидактическая игра-задание «Волшебный мешочек» «Где спрятался квадрат?».

#### **1.4. Шахматный кодекс**

**Теория:** Шахматные правила. Краткое знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Возможности нападения и защиты. Изучение нападения на короля. Способы защиты от шаха. Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку. Возможные варианты, когда получается ничья.

**Практика:** Игра «Пешечный бой». Олимпиада «Шахматный город и его жители» «Коробочка». Выполнение практических заданий.

### **Раздел 2. Стратегия и тактика. Шахматные фигуры.**

#### **2.1. Король**

**Теория:** Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, ладьи, слона, коня, пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Шах и мат. Рокировка. Защита от шаха. Мат ферзем ладьей, слоном, конем, пешкой.

**Практика:** Практическое задание по теме «Король». Игра-задание «Шахматный теремок». Игра-задание «Запретная фигура». «Ленивый король»

#### **2.2. Ферзь**

**Теория:** Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя.

Дидактическая игра «Контроль максимального количества полей».

**Практика:** Практическое задание по теме «Ферзь». Конкурс решения задач. Игра-задание «Солнечный ферзь». Игра-задание «8 контрольный ферзей».

#### **2.3. Ладья**

**Теория:** Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Шахматные позиции. Ладья против пешки.

Дидактические игры «Боевые башни» «Собери сено на лугу».

**Практика:** Мероприятие «Конкурс смекали». Практическое задание по теме «Ладья». Конкурс решения задач.

#### **2.4. Слон**

**Теория:** Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигуры. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две

ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

**Практика:** Практическое задание по теме «Слон». Конкурс решения задач. Игра-задание гонщики «Слон Формулы-1», задание прогулка по диагоналям.

### **2.5. Конь**

**Теория:** Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона. Сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

**Практика:** Практическое задание по теме «Конь». Конкурс решения задач. Игра-задание «Создай цветочную лужайку»

### **2.6. Пешка**

**Теория:** Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные «заповеди». Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

**Практика:** Практическое задание по теме «Пешка». Игра-задание «Кто быстрее?» «Преобразование». Конкурс решения задач.

## **Раздел 3. Контрольные и итоговые занятия**

### **3.1. Контрольные и итоговые занятия**

**Практика:** Выполнение творческого задания, Олимпиада «Шахматная фигура». Игра-задание «Юный гроссмейстер». Анализ игры. Награждение всех участников.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «Юный гроссмейстер» состоит из следующих компонентов:

- описание применяемых педагогических методик и технологий, методическое обеспечение программы, информационные источники;
- система средств контроля результативности обучения.

### **Технологии и методы организации образовательного процесса**

С целью достижения поставленных задач по освоению программы применяются следующие образовательные **технологии:**

**Игровые технологии** как форма активного обучения применяются для практического освоения материала. Организуемые в ходе занятий игры-задания рассматривают как приём обучения, направленный на формирование

внутренней мотивации, моделирование действительности. При этом игровая технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Целью применения игровых технологий в процессе реализации Программы является развитие у обучающихся коммуникативных навыков, возможность осознания и выражения ими своих чувств, активизация механизмов самопознания и самовыражения.

**Здоровье-сберегающие технологии** предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

– *наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок* (в зависимости от вида занятия и особенностей обучающихся) и *обеспечение у обучающихся мотивации к учебной деятельности;*

– *динамические паузы* в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

– *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

### ***Используемые методики***

В реализации программы применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Индивидуальный подход базируется на личностно ориентированном подходе к обучающемуся, при помощи создания педагогом «Ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Используемые методики основаны на следующих ***принципах обучения***:

*Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

*Принцип научности.* Заключается в изучении материалов, отражающих достижения методики преподавания шахматам в детских секциях.

*Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех блокирующих факторов учебного процесса.

*Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность.

*Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. В ходе шахматного анализа определяется уровень интуиции и уровня знаний, полученных в ходе учебного процесса. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

*Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы излагается последовательно, в определённом логическом порядке, от простого к сложному, от знакомого к незнакомому.

*Принцип доступности.* В основу этого принципа входит учёт индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей обучающихся.

*Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие пространственного воображения, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Для достижения поставленных задач используется **комплекс методов:**  
**Объяснительно-иллюстративные** (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ фотографий).

**Репродуктивные методы обучения** (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

**Частично-поисковые методы обучения** (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму/плану).

**Рассказ, беседа** позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы.

**Демонстрация наглядных, образцов, пособий и иллюстративного и видео материала** способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы.

**Выполнение практических заданий** способствует закреплению теоретических основ и позволяет обучающимся отработать практические навыки и приемы, получить опыт выступлений и освоения разных социальных ролей в коллективе.

Во время обучения по программе используются **групповые и индивидуальные методы обучения:**

- работа с малыми группами,
- работа в парах,
- групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков.

Наибольшее внимание уделяется **активным методам обучения**, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы активизации учебно-познавательной деятельности, мотивация обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала: самостоятельная работа при выполнении творческих и практических заданий, аргументация результатов или собственного выбора при его выполнении.

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел/тема	Формы проведения занятий	Методы проведения занятий	Дидактические материалы	Техническое оснащение занятий
1.	<b>Раздел 1. Шахматный кодекс.</b> 1.1. Вводное занятие	Беседа, презентация, викторина	Объяснительно-иллюстративный, словесный	Памятка по технике безопасности, дидактическая игра-задание «Волшебный мешочек» «Шахматная планета»	Компьютер, проектор
2.	1.2. Шахматная доска	Беседа, презентация,	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический, поисковый	Демонстрационная настенная магнитная доска, макет шахматных клеток	Компьютер, проектор, шахматная доска с комплектом фигур

3.	1.3.Элементы шахматной доски	Беседа, презентация, игра-практикум	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, поисковый	Демонстрационная настенная магнитная доска, макет шахматных клеток	Компьютер, проектор, шахматная доска с комплектом фигур
4.	1.4. Шахматный кодекс	Беседа, презентация, игра-практикум	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический,	Демонстрационная настенная магнитная доска, обучающий видеоурок, шахматные фигуры представленные другими образами (на кого похожи фигуры?)	Компьютер, проектор, шахматная доска с комплектом фигур
5.	<b>Раздел 2. Стратегия и тактика. Шахматные фигуры.</b> 2.1.Король	Беседа, презентация, мастер-класс, конкурс решения задач	Словесный, наглядный, Репродуктивный, практический, аналитический	Демонстрационная настенная магнитная доска, обучающий видеоурок	Компьютер, проектор, шахматная доска с комплектом фигур
6.	2.2.Ферзь	Беседа, презентация, мастер-класс, конкурс решения задач	Словесный, наглядный, Репродуктивный, практический, аналитический	Демонстрационная настенная магнитная доска, обучающий видеоурок, иллюстративный материал – шахматные задачи, Дидактическая игра	Компьютер, проектор, шахматная доска с комплектом фигур
7.	2.3.Ладья	Беседа, презентация, мастер-класс, конкурс решения задач, игра-практикум .	Словесный, наглядный, Репродуктивный, практический, аналитический	Демонстрационная настенная магнитная доска, обучающий видеоурок, иллюстративный материал – шахматные задачи, Дидактические игры («Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки»).	Компьютер, проектор, шахматная доска с комплектом фигур
8.	2.4.Слон	Беседа, презентация, мастер-класс, конкурс решения задач	Словесный, наглядный, Репродуктивный, практический, аналитический	Демонстрационная настенная магнитная доска, обучающий видеоурок, иллюстративный материал – шахматные задачи, Дидактическая игра	Компьютер, проектор, шахматная доска с комплектом фигур
9.	2.5.Конь	Беседа, презентация, мастер-класс, конкурс решения задач	Словесный, наглядный, Репродуктивный, практический, аналитический	Демонстрационная настенная магнитная доска, обучающий видеоурок, иллюстративный материал – шахматные задачи, Дидактическая игра («Игра на	Компьютер, проектор, шахматная доска с комплектом фигур

				уничтожение»).	
10.	2.6.Пешка	Беседа, презентация, мастер-класс, конкурс решения задач, игра-практикум «Праздник пешки»	Словесный, наглядный, репродуктивный, практический, аналитический	Демонстрационная настенная магнитная доска, обучающий видеурок, иллюстративный материал – шахматные задачи, Дидактические игры («Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение»). «Волшебный мешочек»	Компьютер, проектор, шахматная доска с комплектом фигур
11.	<b>Раздел 3. Контрольные и итоговые занятия.3.1.Контрольные и итоговые занятия</b>	Олимпиада, викторина	Репродуктивный, практический, аналитический	Демонстрационная настенная магнитная доска	Компьютер, проектор, шахматная доска с комплектом фигур

### *Информационные источники, используемые при реализации программы*

#### *Список литературы для педагога:*

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
6. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
7. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
8. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
9. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;



10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
12. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
13. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

#### *Интернет-источники*

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

#### *Список литературы для обучающихся и родителей:*

##### Дидактические шахматные сказки:

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

##### Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах:

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).

4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или
8. Фосфорический мальчик.
9. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
10. Остер Г. Полезная девчонка.
11. Пермяк Е. Вечный Король.
12. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
13. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
14. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
15. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах:

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике:

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина

## ***Система средств контроля результативности обучения***

Представленные в программе оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

### ***Задачи контроля:***

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени овладения практическими умениями и навыками обучающихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
5. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

### ***Виды контроля:***

*Входной контроль* - проводится в начале учебного года с целью определения начального (стартового) уровня образовательных возможностей обучающихся.

*Текущий контроль* - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, по каждой изученной теме (разделу) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

*Промежуточный контроль* - проводится диагностика результативности освоения программы с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

*Итоговый контроль* - проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Индивидуальные показатели освоения программы выражаются в баллах, групповые показатели – в процентах (фиксируются в аналитической справке в конце года).

<b>Вид контроля</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Сроки контроля</b>
Входной	Опрос-викторина, игра-задание	Сентябрь

Текущий	Практические задания, опросы, игры-задания, конкурсы решения задач	В ходе освоения темы, раздела – сентябрь-май
Промежуточный	Творческое задание, игра-задание, викторина.	Декабрь
Итоговый	Олимпиада, игра-анализ итогов игры	Май

### ***Средства и формы фиксации и предъявления результатов***

- Диагностическая карта «Определение начального уровня знаний, умений и навыков по дополнительной общеразвивающей программе «Юный гроссмейстер»;
- Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный гроссмейстер»;
- Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (предметные результаты);
- Диагностическая карта сформированности у обучающихся метапредметных навыков в ходе освоения программы;
- Диагностическая карта развития у обучающихся личностных качеств в ходе освоения программы.

### **Критерии диагностики по усвоению предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Юный гроссмейстер»**

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Высокий уровень (3 балла)</i></b>	<b><i>Средний уровень (2 балла)</i></b>	<b><i>Низкий уровень (1 балл)</i></b>
	<b><i>Теоретическая часть</i></b>			
1.	Знание правил шахматной игры	Обучающийся знает все изученные правила	Обучающийся знает большинство правил, но иногда ошибается	Обучающийся не знает правил
2.	Знание видов шахматных фигур	Знает все виды шахматных фигур, количество, разбирает ходы.	Знает основные виды шахматных фигур, разбирает ходы.	Не знает виды шахматных фигур, количество, не может разобрать ход шахматной фигуры
3.	Знание шахматных терминов	Употребляет шахматные термины осознанно и в полном их содержании.	Понимает и употребляет некоторые шахматные термины.	Избегает употребление шахматных терминов.

4.	Знание расположение шахматных фигур в начальном положении на шахматной доске	Знает и правильно располагает все шахматные фигуры на шахматной доске.	Знает и правильно расставляет большинство шахматных фигур.	Не знает правильное расположение фигур на шахматной доске.
	<b><i>Практическая часть</i></b>			
5.	Умение ориентироваться на шахматной доске среди шахматных фигур	Отлично ориентируется на шахматной доске среди шахматных фигур.	Может ориентироваться среди некоторых шахматных фигур на шахматной доске.	Не ориентируется на шахматной доске среди шахматных фигур.
6.	Умение играть шахматную партию	Играет шахматную партию, завершает партию.	Играет шахматную партию без завершения.	Не может сыграть шахматную партию
7.	Владение элементарными приемами стратегии и тактики шахматной игры	Владеет всеми элементарными приемами стратегии и тактики шахматной игры.	Владеет некоторыми приемами стратегии и тактики шахматной игры.	Не владеет приемами шахматной игры.
8.	Умение объявлять «шах», ставить «мат» и делать рокировку	Умеет делать рокировку, объявить шах и поставить мат.	Делает рокировку, может объявить шах.	Не может сделать рокировку, объявить шах и мат.
9.	Умение умственно производить перебор вариантов за шахматной доской	Перебирает варианты умственно за шахматной доской.	Может умственно перебрать некоторые варианты за шахматной доской.	Не может перебрать варианты за шахматной доской.

***Критерии диагностики метапредметных результатов при освоении дополнительной общеразвивающей программы «Юный гроссмейстер»***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Высокий уровень (3 балла)</i></b>	<b><i>Средний уровень (2 балла)</i></b>	<b><i>Низкий уровень (1 балл)</i></b>
<b><i>Учебно-интеллектуальные навыки</i></b>				
1.	Воображение	Обучающийся имеет развитое воображение, предлагает нестандартные варианты поведения фигур на поле	Обучающийся умеет вообразить, задумывается над вариантами поведения фигур на поле	Обучающийся не предлагает варианты, не включает воображение
2.	Логическое мышление	Обучающийся умеет строить логические связи в ходах фигур	Может построить связи между шахматными фигурами	Не может построить и не понимает связи между фигурами
3.	Память	Обучающийся хорошо запоминает	Запоминает некоторые ходы на	Не запоминает ходы шахматных фигур

		ходы свои и партнера по игре	шахматной доске	
4.	Творческая активность	Обучающийся осуществляет творческую активность	Обучающийся осуществляет творческую активность с помощью педагога	Обучающийся испытывает затруднение в осуществлении творческой активности, нуждается в постоянной помощи педагога
<b>Учебно-организационные навыки</b>				
5.	Внимательность	На протяжении всего занятия обучающийся способен удерживать внимание на выполнении заданий педагога	Удерживает внимание на выполнении некоторых заданий педагога	Трудно удерживает внимание
6.	Усидчивость	Выполняет все задачи, поставленные педагогом	Старается выполнять все задачи, поставленные педагогом	Не может выполнить поставленные задачи
<b>Учебно-коммуникативные навыки</b>				
7.	Навыки работы в группе	Бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, выполняет прибегая к помощи педагога.	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи
8.	Умение слушать и слышать педагога	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает информацию	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка	Обучающийся испытывает затруднение при восприятии информации

**Критерии диагностики личностных результатов при освоении дополнительной общеразвивающей программы «Юный гроссмейстер»**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Высокий уровень (3 балла)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Низкий уровень (1 балл)</b>
<b>Ориентационные качества</b>				
1.	Отношение к процессу обучения	Обучающийся проявляет положительное отношение к игре в шахматы	Обучающийся не всегда, но часто проявляет интерес к игре в шахматы	Обучающийся не проявляет интерес к игре в шахматы

2.	Мотивация к занятиям	Обучающийся заинтересованно слушает и задает вопросы для расширения кругозора	Обучающийся заинтересован, но не задает вопросы, получает знания с помощью педагога	Обучающийся не проявляет желания узнать новую информацию
<b>Организационно-волевые качества</b>				
3.	Целеустремленность, настойчивость	Обучающийся выполняет все задания педагога, «заряжен» на результат	Обучающийся старается выполнить задания, но не задает вопросы	Обучающийся не старается выполнить задания педагога
4.	Уверенность в своих силах, спокойствие	Самостоятельно, спокойно, уверенно и легко выполняет действия	Спокойно, уверенно и легко может выполнять действия под руководством педагога	Уверенности в своих силах нет
<b>Поведенческие качества</b>				
5.	Понимание социальных норм и правил поведения	Обучающийся способен понимать, взаимодействовать с социальной средой, нормами и правилами поведения и анализировать текущие социальные ситуации	Обучающийся способен взаимодействовать с социальной средой, нормами и правилами поведения и анализировать текущие социальные ситуации, но с помощью педагога	Обучающийся с трудом взаимодействует с социальной средой, нормами и правилами поведения
6.	Отношения с партнерами по игре	Уважительно относится к партнеру по игре	Уважительно относится к партнеру по игре под влиянием педагога	Неуважительно относится к партнеру по игре

**Диагностическая карта**  
**«Определение начального уровня знаний, умений и навыков по дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Юный гроссмейстер»**

Группа № \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Вид диагностики: **входной контроль**

№ п/ п	Ф.И.О. обучающегося	Предметные знания и умения			Метапредметные навыки				Личностные качества			Начальный уровень освоения программы	
		Теоретическая часть	Практическая часть	<i>Средний индивидуальный показатель (уровень)</i>	Учебно-интеллектуальные навыки	Учебно-организационные навыки	Учебно-коммуникативные навыки	<i>Средний индивидуальный показатель (уровень)</i>	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества		<i>Средний индивидуальный показатель (уровень)</i>
1.													
	<b>ИТОГО:</b>	<i>В целом по группе предметные знания и умения сформированы на: В - _____% С - _____% Н - _____%</i>			<i>В целом по группе метапредметные результаты сформированы на: В - _____% С - _____% Н - _____%</i>				<i>В целом по группе личностные результаты развиты на: В - _____% С - _____% Н - _____%</i>			<i>Начальный уровень освоения программы: В - _____% С - _____% Н - _____%</i>	



**Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Юный гроссмейстер»**

Группа № \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Вид диагностики: **промежуточный контроль, итоговый контроль**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты				Уровень освоения программы	
		Теоретическая часть	Практическая часть	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Учебно-интеллектуальные навыки	Учебно-организационные навыки	Учебно-коммуникативные навыки	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Ориентационные качества	Организационно-волевые качества	Поведенческие качества		Средний индивидуальный показатель (уровень)
1.													
	<b>ИТОГО:</b>	В целом по группе предметные темы освоены на: <b>В</b> - _____ % <b>С</b> - _____ % <b>Н</b> - _____ %			В целом по группе метапредметные результаты достигнуты на: <b>В</b> - _____ % <b>С</b> - _____ % <b>Н</b> - _____ %			В целом по группе личностные результаты достигнуты на: <b>В</b> - _____ % <b>С</b> - _____ % <b>Н</b> - _____ %				<b>В</b> - _____ % <b>С</b> - _____ % <b>Н</b> - _____ %	

**Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (предметные результаты)**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Теоретическая часть					Практическая часть					Уровень освоения	
		Знание правил шахматной игры	Знание видов шахматных фигур	Знание шахматных терминов	Знание расположения шахматных фигур	Уровень освоения (теория)	Умение ориентироваться на шахматной доске	Умение играть шахматную партию	Владение приемами стратегии и тактики	Умение объявлять «шах», ставить «мат» и делать рокировку	Умение умственно производить перебор вариантов за шахматной доской		Уровень освоения (практика)
1.													

**Оценка параметров** Высокий уровень -3 балла, Средний уровень - 2 балла, Низкий уровень - 1 балл

**Уровень по сумме баллов (Теоретическая подготовка):**

Низкий уровень ( 4 – 6 баллов) Средний уровень (7 – 9 баллов) Высокий уровень (10 – 12 баллов)

**Уровень по сумме баллов (Практическая подготовка):**

Низкий уровень ( 5 – 8 баллов) Средний уровень (9 – 11 баллов) Высокий уровень ( 12 – 15 баллов)

*Диагностическая карта сформированности у обучающихся метапредметных навыков в ходе освоения программы*

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Учебно-интеллектуальные навыки				Учебно-организационные навыки		Учебно-коммуникативные навыки		Уровень сформированности навыков
		Воображение	Логическое мышление	Память	Творческая активность	Внимательность	Усидчивость	Навыки работы в группе	Умение слушать и слышать педагога	
1.										

**Оценка параметров** Высокий уровень – 3 балла Средний уровень - 2 балла Низкий уровень - 1 балл

**Уровень по сумме баллов** Низкий уровень (8-12 баллов) Средний уровень (13-18 баллов) Высокий уровень (19-24 баллов)

## Диагностическая карта развития у обучающихся личностных качеств в ходе освоения программы

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Ориентационные качества		Организационно-волевые качества		Поведенческие качества		Уровень развития личностных качеств
		Отношение к процессу обучения	Мотивация к занятиям	Целеустремленность, настойчивость	Уверенность в своих силах, спокойствие	Понимание социальных норм и правил поведения	Отношения с партнерами по игре	
1.								

**Оценка параметров** Высокий уровень – 3 балла Средний уровень - 2 балла Низкий уровень - 1 балл

**Уровень по сумме баллов** Низкий уровень (6-10 баллов) Средний уровень (11-14 балла) Высокий уровень (15-18 балл)