

Муниципальное бюджетное учреждение - организация дополнительного образования  
Центр детского творчества  
Ломоносовского муниципального района Ленинградской области

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБУ ОДО ЦДТ

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБУ ОДО ЦДТ  
Александровой М.Н.

Приказ № 57/23-О от 31.08.2023



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОГРУЖЕНИЕ В БИОЛОГИЮ»

**Возраст обучающихся:** 11-15 лет

**Срок реализации:** 1 год

Разработчики:  
Сугак Т.В.,  
педагог дополнительного образования,  
Пяртюляйнен В.В.,  
методист МБУ ОДО ЦДТ

МО Ломоносовский муниципальный район

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«ПОГРУЖЕНИЕ В БИОЛОГИЮ»**, (далее — Программа) имеет **естественнонаучную направленность. Уровень освоения – стартовый.**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
  - Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерством образования и науки российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816,
  - Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ,
  - Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
  - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
  - СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Реализация образовательной программы учреждения дополнительного образования детей без ущерба их здоровью обеспечивается *в соответствии с* Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106,
- Устава и иных локальных нормативных актов МБУ ОДО ЦДТ.

### **Актуальность**

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

Нашему времени свойственна все более возрастающая взаимозависимость людей. Их жизнь, условия труда и быта почти целиком зависят от правильности решений, принимаемых очень многими. В свою очередь, деятельность отдельного человека также влияет на судьбу многих. Именно поэтому очень важно, чтобы биология стала неотъемлемой составной частью мировоззрения каждого человека независимо от его специальности.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, побудить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации детского объединения по данной программе. Биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Занятия в объединении дополнительного образования – это среда, обеспечивающая комфортные психологические условия для индивидуального развития, раскрытия интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации.

Благодаря освоению данной программы у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативная, информационная и социальная грамотность (см. «Отличительные особенности программы») и, как результат, - участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Погружение в биологию»:

- уделяет большое внимание формированию у обучающихся научной картины мира на основе изучения биологических закономерностей;
- развивает у обучающихся умение работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы;
- предусматривает формирование навыков ведения наблюдений и постановки опытов с объектами живой и неживой природы, анализа полученной информации, умений публичного представления результатов своей работы, ведения научной дискуссии, выступления в прениях;
- уделяет особое внимание редким и исчезающим видам растительного и животного мира России;
- помогает воспитанию у обучающихся чувства ответственности за судьбу родного края;
- способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции по вопросам рационального природопользования страны и планеты в целом;
- направляет обучающихся в вопросах профессиональной ориентации через изучение биологии как комплексной науки, проведение семинаров и лабораторных практикумов, научно-практических конференций обучающихся.

Отличительной чертой данной образовательной программы является то,

что она даёт большую практическую составляющую в виде опытов и исследований, участия в олимпиадах, конференциях и развивает таким образом:

- коммуникативную грамотность (способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения; готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, рассуждений, доказательств и пр.; потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию);
- социальную грамотность (способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие; наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств);
- информационную грамотность (один из важнейших составляющих элементов умения учиться; набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией).

Совокупность данных навыков даёт возможность проявить их в созидательной деятельности со сверстниками и педагогом.

Программа позволяет организовать индивидуальный образовательный маршрут ученика по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет. Обучаться по Программе могут и девочки, и мальчики, желающие расширить свой кругозор в области биологии.

Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от обучающихся не требуется.

### **Объем и срок реализации программы, режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели) – 68 часов, 2 часа в неделю согласно Календарному учебному графику.

**Цель программы** – формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению биологии, расширение общего и биологического кругозора.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить ориентироваться в биологических терминах и понятиях;
- способствовать развитию интереса к предмету «биология»;
- обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием;
- обучить понимать процессы, происходящие в окружающем мире на основе собственных наблюдений и естественнонаучного подхода;
- научить формулировать научно обоснованные выводы.

***Развивающие:***

*способствовать развитию:*

- умения думать, исследовать;
- умения общаться, взаимодействовать в коллективе, доводить дело до конца;
- творческих способностей ребенка;
- умения работать с различными источниками информации, анализировать и обобщать полученные знания;
- умения представлять перед аудиторией результаты своей работы;
- умения критически мыслить.

***Воспитательные:***

- прививать любовь к природе, родному краю, Родине;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность, ответственное отношение к порученному делу);
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;
- воспитать ответственное отношение к природе родного края, природному достоянию своей страны, планеты в целом;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

**Условия реализации программы**

***Условия набора и формирования групп:***

Для реализации Программы могут комплектоваться как одновозрастные, так и разновозрастные группы. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора.

При формировании учебной группы обучающиеся проходят входной контроль для определения начального уровня подготовки по Программе. Состав групп постоянный, смешанный, с участием обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

***Количество детей в группе***

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ естественнонаучной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и может составлять не менее 15 человек.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Обучение по программе делится на теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть занятий направлена на систематизацию знаний обучающихся по определенной теме через лекцию, беседу, обсуждение проблемных вопросов, просмотр электронных презентаций, фото- и видео материалов.

Практическая часть занятия может включать в себя выполнение практической работы с использованием микроскопа и микропрепаратов, гербария, муляжей, моделей, а также самостоятельную работу с научной литературой и информационными источниками, решение проблемных ситуаций, составление биологических задач и кроссвордов, через организацию дискуссии при обсуждении затруднений. В практической части занятия проводятся круглые столы и научно-практические конференции, заслушиваются отдельные сообщения по теме занятия.

### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятии***

- индивидуальная (организуется для отработки отдельных навыков, для работы с наиболее способными мотивированными обучающимися, с обучающимися с целью коррекции пробелов в знаниях, устранения затруднений);
- групповая (организуется для взаимодействия обучающихся для отработки практических навыков и применении теоретических знаний при выполнении творческих заданий, при подготовке к выступлению, в ходе практической работы);
- коллективная (организация проблемно-поискового и/или творческого взаимодействия между всеми обучающимися группы одновременно при проведении исследовательской деятельности, проведения опытов, экспериментов, участия в олимпиадах и конференциях).
- фронтальная (работа педагога со всеми обучающимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед).

### ***Формы проведения занятий:***

- лекция, беседа, обсуждение;
- лабораторный практикум;
- презентация;
- экскурсия;
- исследовательская работа;
- семинар;
- защита проектов;
- викторина;
- конференция;
- наблюдение;

- практическое занятие;
- игровые формы;
- встречи с интересными людьми;
- творческий отчет.

**Форма обучения:** очная, язык - русский.

### ***Материально-техническое оснащение программы***

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows XP\2000, Microsoft Office 2003, Adobe Photoshop
6. Принтер, желательно с возможностью цветной печати
7. Желательны, сканер, мультимедийный проектор.
8. Необходимое групповое, личное и специальное снаряжение для сбора «полевых» данных определяется непосредственно методистом или педагогом образовательного учреждения в зависимости от выбранной области исследования
9. Методические материалы

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные***

в результате освоения Программы обучающиеся *будут знать:*

- биологические термины и понятия;
- область изучения предмета «биология»;
- процессы, происходящие в окружающем мире;
- правила и технику безопасности работы с лабораторным оборудованием;

*будут уметь:*

- работать с лабораторным оборудованием;
- формулировать научно-обоснованные выводы;
- проводить наблюдения, опыты и эксперименты в рамках естественнонаучного подхода.

#### ***Личностные***

*У обучающихся будут сформированы и развиты:*

- любовь к природе, родному краю, Родине;

- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность, ответственное отношение к порученному делу);
- понимание и приобщение к здоровому образу жизни;
- ответственное отношение к природе родного края, природному достоянию своей страны, планеты в целом;
- потенциал построения индивидуальной профессиональной траектории.

### ***Метапредметные***

*У обучающихся будут развиты:*

- умение думать, исследовать;
- умение общаться, взаимодействовать в коллективе, доводить дело до конца;
- творческие способности;
- умение работать с различными источниками информации, анализировать и обобщать полученные знания;
- умение представлять перед аудиторией результаты своей работы;
- умение критически мыслить.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| Название раздела/темы                                   | Количество часов |          |           | Формы контроля                  |
|---|------------------|----------|-----------|---------------------------------|
|   | Всего            | Теория   | Практика  |                                 |
| <b>1. Вводное занятие</b>                               | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>-</b>  | Опрос                           |
| <b>2. Ботанические занятия</b>                          | <b>18</b>        | <b>8</b> | <b>10</b> | Викторина, проведение праздника |
| 2.1. Мир растений. Особенности и Многообразие растений. | 12               | 6        | 6         |                                 |
| 2.2. Занимательная ботаника                             | 6                | 2        | 4         |                                 |
| <b>3. Зоологические занятия</b>                         | <b>22</b>        | <b>8</b> | <b>14</b> | Зоо-викторина, презентация игры |
| 3.1. Мир животных. Особенности и многообразие животных. | 16               | 8        | 8         |                                 |
| 3.2. Занимательная зоология                             | 6                | -        | 6         |                                 |
| <b>4. Микробиологические занятия</b>                    | <b>12</b>        | <b>4</b> | <b>8</b>  | Практические задания            |



|  |           |           |           |   |
|--|-----------|-----------|-----------|---|
| <b>5. Творческие занятия</b>             | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  | Игры и конкурсы для учеников начальной школы      |
| <b>6. Контрольные и итоговые занятия</b> | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  | Конференция, лабораторная работа, защита проектов |
| <b>ВСЕГО:</b>                            | <b>68</b> | <b>26</b> | <b>42</b> |   |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | **Дата начала обучения по программе | **Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий  |
|--------------|-------------------------------------|--|----------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1 год        |                                     |  | 34                   | 34 (68)***         | 68                       | 1 раз в неделю по 2 часа* (2 раза в неделю по 1 часу)*** |

*\*1 академический час - 45 минут.*

*\*\*устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.*

*\*\*\*согласно календарному учебному графику, календарно-тематическому плану и расписанию занятий для каждой учебной группы на конкретный год обучения.*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Правила поведения и внутреннего распорядка для обучающихся (вводный инструктаж). Знакомство с программой обучения, её целями и задачами. Ознакомление с расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Ботанические занятия

#### 2.1. Мир растений. Особенности и многообразие растений

**Теория:** Удивительный мир растений. Различие растений по строению, размножению. Роль растений в жизни нашей планеты. Строение растений и их жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Съедобные и ядовитые растения. Грибы. Виды лекарственных растений. Места обитания лекарственных растений.

**Практика:** Экскурсия в парк «Осенний пейзаж». Знакомство с разнообразием растений, наблюдение за изменениями в жизни растений с приходом осени. Дидактическая игра: «Кто такие? Где живут?» Определение растений по гербариям. Определение грибов по технологическим картам. Определение лекарственных растений по технологическим картам.

#### 2.2. Занимательная ботаника

**Теория:** «Мозговой штурм», разработка сценария внеклассного мероприятия (праздника) для обучающихся начальной школы.

**Практика:** Биологические шарады. Биологические омонимы. Подготовка внеклассного мероприятия (праздника) «Что ты знаешь о растениях».

### 3. Зоологические занятия

#### 3.1. Мир животных. Особенности и многообразие животных.

**Теория:** Представители животного мира. Основные экологические понятия. Виды домашних животных, особенности их приспособления к среде обитания. Мир беспозвоночных животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Членистоногие животные. Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные. Теплокровные животные. Животные в жизни человека. Животные Красной книги Московской области и меры по их охране. Особенности редких видов, стоящих под угрозой полного исчезновения.

**Практика:** работа с определителями, технологическими картами, коллекциями. Создание настольной игры – зоологического лото «Зоолэнд». Праздничная зоо-викторина.

#### 3.2. Занимательная зоология.

**Практика:** Шарады, загадки. Игра: «Верните зверей в слова». Хвостатая викторина. Игра: «Отгадайте животное по описанию его хвоста».

### 4. Микробиологические занятия

**Теория:** Методы исследования природы. Правила безопасности и меры

первой помощи при работе с лабораторным оборудованием. Загадочный мир бактерий, растений, животных под микроскопом. Правила и основные приемы работы с микроскопом. Временные и постоянные препараты. Строение клеток растительных, грибных, животных организмов.

**Практика:** Работа с микроскопом. Сравнение клеток растительных, грибных и животных организмов. Приготовлении микропрепаратов. Выращивание культуры инфузории туфельки.

## **5. Творческие занятия**

**Теория:** «Застольный» период подготовки и проведения викторин и игр для начальной школы.

**Практика:** Проведение викторин и игр для начальной школы.

## **6. Контрольные и итоговые занятия**

**Практика:** Проведение научно-практической конференции. Защита проектов. Анализ результатов участия в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### *МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ*

#### *Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса*

При реализации данной программы педагогом используются самые разнообразные формы занятий по каждой теме, применяются различные **методы обучения:**

#### *Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и выполнение работы по образцу и др.);
- практический (исследовательская работа, лабораторные работы).

#### *Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Во время обучения по программе используются **групповые и индивидуальные методы обучения:**

- работа с малыми группами,
- работа в парах,
- групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков.

Наибольшее внимание уделяется **активным методам обучения**, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы активизации учебно-познавательной деятельности, мотивация обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала: самостоятельная работа по поиску информации, при подготовке презентаций, выполнение творческих и практических заданий, аргументация результатов или собственного выбора при его выполнении, защита и коллективное обсуждение работ, подготовка к защите проектов, организация мероприятий для учеников начальной школы).

В процессе реализации программы педагогом используются следующие **технологии**:

**Игровые технологии** как форма активного обучения применяются для практического освоения материала. Игровая технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Целью применения игровых технологиях в процессе реализации Программы является развитие у обучающихся коммуникативных навыков, возможность осознания и выражения ими своих чувств, активизация механизмов самопознания и самовыражения.

**Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационные технологии** (он-лайн тестирование для самопроверки или проверки знаний, задания на он-лайн сервисах, демонстрация презентаций, фильмов, фотографий и т.д.).

**Здоровьесберегающие технологии** предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

– *наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок* (в зависимости от вида занятия и особенностей обучающихся) и *обеспечение у обучающихся мотивации к учебной деятельности*;

– *динамические паузы* в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

– *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

**Технология проектного обучения** позволяют создать условия, при которых обучающиеся:

– самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;

– учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

– развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

**Технология коллективного творчества**, которая в большой степени отвечает решению воспитательных задач Программы и направлена на формирование и развитие коллектива, развитие личности каждого ребенка, его

способностей, индивидуальности, развитие творчества как коллективного, так и индивидуального, обучение правилам и формам совместной работы, реализация коммуникационных потребностей детей.

**Технология личностно-ориентированного обучения**, которая нацелена на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой стиль и методы обучения отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка. При личностно-ориентированном обучении взаимоотношения между участниками образовательного процесса носят согласованный характер и базируются на равноправии сторон. Обучающийся становится активным субъектом процесса обучения, проявляя активность и инициативность в его организации, используя творческие направления деятельности. Мышление обучающихся по технологии личностно-ориентированного подхода развивается в направлении рефлексии, т.е. имеет ориентацию на достижение конкретного результата.

**Технология развивающего обучения**, которая ориентирована на потенциальные возможности ребенка. Основная цель развивающего обучения – возбуждение ума детей к активной деятельности, развитие познавательных способностей, выработка у детей умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий. Данная технология предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Данная программа основана на **принципах дифференцированного обучения, что позволяет** определить для каждого из обучающихся наиболее рациональный характер работы на занятии, основываясь на его индивидуальных особенностях.

### **Средства обучения**

*Виды методической продукции:*

- методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- литература по методологии подготовки, написания и представления исследовательской работы (можно использовать литературу из списка использованных информационных источников, приведённого в конце программы);
- информационная и справочная литература в выбранной предметной области;
- практикумы по проведению исследований в выбранной предметной области;
- методики проведения полевых исследований по выбранной теме;
- тематические и толковые словари.

### *Виды дидактических материалов:*

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

## ***Информационные источники, используемые при реализации программы***

*Для педагога:*

1. Акимушкин, И. Занимательная биология / Игорь Акимушкин. – СПб.: Амфора, 2015. – 319 с.
2. Анатомический атлас / Под ред. А. И. Бориса. – Минск, 2011. – 256 с.: ил.
3. Анатомия человека. Тело. Как это работает/ под общей редакцией П. Абрахамса: [пер. с англ. А. Анваера]. – М.: АСТ, 2018. 256 с.: ил.
4. Билич, Г. Л. Анатомия и физиология: большой популярный атлас / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. – М.: Издательство «Э», 2017. – 272 с.: ил.
5. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М. С. Гиляров. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 864с.
6. Биология / Р. Г. Заяц – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 639 с.: ил.
7. Большой атлас анатомии. / Глав. ред. С. С. Скляр. – Белгород, 2012. – 304 с.
8. Большой атлас анатомии человека / пер. с англ. Махияновой Елены Борисовны. – М.: Кладезь, 2015. – 72 с.
9. Болушевский, С. В. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче / Сергей Болушевский, Мария Яковлева. – М.: Эксмо, 2015. – 240 с.: ил.
10. Брем, А. Жизнь животных. / Альфред Брем. – М.: Эксмо, 2009. – 960 с.: ил.
11. Винокуров, А. А. Редкие и исчезающие животные. – М.: Высшая школа, 1992.
12. Внеурочная работа по биологии. 6 - 11 классы / Сост. С. М. Курганский. – М.: ВАКО, 2017. – 288 с.
13. Воронина, Г. А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5 - 9 классы / Г. А. Воронина, Т. В. Иванова, Г. С. Калинова; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2017. – 157 с.
14. Багрова; худож. О. М. Войтенко. – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 766 с.: ил.
15. Вымершие животные: полная энциклопедия / Пер. О. Озеровой. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.: ил.
16. Динозавры и рептилии / пер. с англ. В.А. Жукова, Ю. Н. Касаткиной, М. А. Митрофановой и др. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 94 с.: ил.
17. Ермаков Д. С. Учимся решать экологические проблемы. / Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.
18. Ионцева, А. Ю. Биология / А.Ю. Ионцева. – М.: Эксмо, 2014. – 320 с.
19. Кассан А. Атлас анатомии/ Адольфо Кассан, пер. с исп. И. Севастьяновой. – Белгород, 2015. – 192 с.: ил.
20. Качан, Л. Г. Научно-методические подходы к формированию современных знаний о здоровье и здоровом образе жизни: научно-методическое пособие / Под ред. д.п.н., профессора Н.Э. Касаткиной;



- д.б.н., профессора Э.М. Казина. В 3-х частях. – СПб.: изд-во ГНУ ИОВ РАО, 2005.
21. Кэпит, Уинн. Физиология человека / Уинн Кэпит, Роберт Мейси, Эсмаил Мейсами [пер. с англ. С. Грозовского] – М., 2018. – 348 с.: ил.
  22. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
  23. Красная книга Земли / Скалдина О. В., Слиж Е. А./ ред. Обручев В. – М.: Эксмо, 2013. – 320 с.
  24. Красная книга России / Скалдина О. В. / ред. Обручев В. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.: ил.
  25. Красная книга. Растения. / Скалдина О. В., Мелихова Н. М. / ред. Обручев В. – М.: Эксмо, 2013. – 240 с.: ил.
  26. Лапшина, В. И. Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5 - 9 кл.: учебно-методическое пособие / В. И. Лапшина, Д. И. Рокотова, В. А. Самкова, А. М. Шереметьева. – М.: Академкнига, 2015. – 128 с.
  27. Мир культурных растений. Справочник. / Под ред. В. Д. Баранова, Г. В. Устименко. - М.: Мысль, 1994. – 381 с.
  28. Павлов, И. Ю. Биология: пособие-репетитор для поступающих в вузы / И. Ю. Павлов, Д. В. Вахненко, Д. В. Млсвичев. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 598 с.: ил.
  29. Подвицкий, Т. А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.
  30. Предметная неделя биологии в школе. / Грабар, А. В.; под общей ред. Задорожного, К.Н. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 221 с.
  31. Рассел, Т. Деревья мира. Иллюстрированная энциклопедия / Тони Рассел, Кэтрин Катлер; [пер. с англ. А. А. Дереча]. – М.: Эксмо, 2014. – 256 с.
  32. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 - 11 классы. / Авт.-сост. Л. Н. Колотилина, Ю. А. Севрук. – М.: ВАКО, 2015. – 128 с.
  33. Савченко М. Ю. Профоринтация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам 9-11 классы. Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2006. – 240 с.
  34. Садовниченко, Ю. А. Биология: пошаговая подготовка / Ю.А. Садовниченко. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
  35. Справочник по лекарственным растениям. / Под ред. Задорожного, А. М. – М.: Лесн. пром., 1988. – 415 с.
  36. Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
  37. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т.1. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера: пер 3-го англ. изд. – 10-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 454 с.: ил. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т.2. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р.Сопера: пер 3-го англ. изд. – 10-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 435 с.: ил.

38. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т.3. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера: пер 3-го англ. изд. – 10-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 451 с.: ил.
39. Школьник, Ю. К. Птицы. Полная энциклопедия. / Юлия Школьник. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.: ил.
40. Школьник, Ю. К. Растения. Полная энциклопедия / Ил. А. Воробьева, Ю. Золотаревой, Ю. Школьник. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.: ил.

*Для обучающихся:*

1. Акимушкин, И. Занимательная биология / Игорь Акимушкин. – СПб., 2015. – 319 с.
2. Анатомический атлас / Под ред. А. И. Бориса. – Минск, 2011. – 256 с.: ил.
3. Анатомия человека. Тело. Как это работает/ под общей редакцией П. Абрахамса: [пер. с англ. А. Анваера]. – М.: АСТ, 2018. 256 с.: ил.
4. Билич, Г. Л. Анатомия и физиология: большой популярный атлас / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. – М.: Издательство «Э», 2017. – 272 с.: ил.
5. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М. С. Гиляров. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 864с.
6. Биология / Р. Г. Заяц – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 639 с.: ил.
7. Большой атлас анатомии. / Глав. ред. С. С. Скляр. – Белгород, 2012. – 304 с.
8. Большой атлас анатомии человека / пер. с англ. Махияновой Елены Борисовны. – М.: Кладезь, 2015. – 72 с.
9. Болушевский, С. В. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче / Сергей Болушевский, Мария Яковлева. – М.: Эксмо, 2015. – 240 с.: ил.
10. Брем, А. Жизнь животных. / Альфред Брем. – М.: Эксмо, 2009. – 960 с.: ил.
11. Винокуров, А. А. Редкие и исчезающие животные. – М.: Высшая школа, 1992.
12. Волцит, П. Нескучная биология с задачами и решениями. – М.: Печатная свобода, 2015. – 320 с.
13. Все о динозаврах, современных животных и растениях / А. Ю. Целлариус, П. Р. Ляхов, Л. А. Багрова; худож. О. М. Войтенко. – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 766 с.: ил.
14. Вымершие животные: полная энциклопедия / Пер. О. Озеровой. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.: ил.
15. Динозавры и рептилии / пер. с англ. В.А. Жукова, Ю. Н. Касаткиной, М. А. Митрофановой и др. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 94 с.: ил.
16. Животные. Большая иллюстрированная энциклопедия / сост. Бойчук, Ю. Д., Шаламов, Р. В. – Белгород: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011. – 448 с.

17. Загадки дикой природы / Пер. с англ. Т. Ю. Погадаевой. – М., 2000. – 133 с.: ил.
18. Ионцева, А. Ю. Биология / А.Ю. Ионцева. – М: Эксмо, 2014. – 320 с.
19. Красная книга России / Скалдина О. В. / ред. Обручев В. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.: ил.
20. Красная книга. Растения. / Скалдина О. В., Мелихова Н. М. / ред. Обручев В.– М.: Эксмо, 2013. – 240 с.: ил.
21. Мир культурных растений. Справочник. / Под ред. В. Д. Баранова, Г. В. Устименко. - М.: Мысль, 1994. – 381 с.
22. Олимпиадные задания по биологии. 8-11 классы / сост. О. Л. Ващенко. – Волгоград: Учитель, 367 с.
23. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006. – 944 с.
24. Павлов, И. Ю. Биология: пособие-репетитор для поступающих в вузы / И. Ю. Павлов, Д. В. Вахненко, Д. В. Млсвичев. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 598 с.: ил.
25. Подвицкий, Т. А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.
26. Рассел, Т. Деревья мира. Иллюстрированная энциклопедия / Тони Рассел, Кэтрин Катлер; [пер. с англ. А. А. Дереча]. – М.: Эксмо, 2014. – 256 с.
27. Садовниченко, Ю. А. Биология: пошаговая подготовка / Ю.А. Садовниченко. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
28. Школьник, Ю. К. Птицы. Полная энциклопедия. / Юлия Школьник. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.: ил.
29. Школьник, Ю. К. Растения. Полная энциклопедия / Ил. А. Воробьева, Ю. Золотаревой, Ю. Школьник. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.: ил.
30. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология / Сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Аванта плюс, 1996. – 704 с.: ил.
31. Энциклопедия для детей: Том 4. Геология. / Сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Аванта плюс, 1995. – 624 с.: ил.
32. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия / Глав. ред. В.А. Володин. – М.: Аванта плюс, 2000. – 640 с.: ил.
33. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Глав. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта плюс, 2001. – 464 с.: ил.
34. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Глав. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта плюс, 2001. – 448 с.: ил.
35. Энциклопедия для детей. Том 24. Домашние питомцы / Глав. Ред. Е. Ананьева; вед. ред. Д. Володихин. – М.: Аванта плюс, 2004. – 448 с.: ил.

*Интернет-источники:*

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// ed.gov.ru](http://ed.gov.ru)
2. Биологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bioword.narod.ru/>
3. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// en.edu.ru/db/sect/1798/](http://en.edu.ru/db/sect/1798/)
4. Определители животных [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.zoometod.narod.ru/>
5. Сайт о комнатных растениях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.florus.com/komn/index.html>
6. Сайт комнатных растений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.roomplants.virtualave.net/>
7. Сайт растений дождевого леса [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rain-tree.com/plats.htm>
8. Сайт суккулентных растений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.lithops.net>
9. Сайт о царстве Простейшие [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.zin.ru/Animalia/Protista/index.html>
10. Сайт о паукообразных [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.spiders.nnov.ru/>
11. Сайт о насекомых [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.entomology.ru/>
12. Сайт о муравьях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.myrmecology.narod.ru/>
13. Сайт о млекопитающих и птицах [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www..ru/>
14. Сайт редких и исчезающих животных [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nature.ok.ru/>
15. Сайт теории эволюции [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.evolution.powernet.ru/>
16. Экологическое информационное агентство [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ecoinform.ru/public/>
17. Электронная ботаническая энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.botany.com/index.html>
18. Электронная энциклопедия животных и растений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.floranimal.ru/>
19. Электронная энциклопедия животных [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.animal.geoman.ru/>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Система средств контроля результативности обучения*

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

**Входной контроль** проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и определения уровня начальных знаний об основных вопросах содержания Программы и понимания общекультурного уровня обучающихся при зачислении в учебную группу.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы, а также с целью отслеживания динамики развития ценностных ориентаций и значимых (ключевых) компетенций обучающихся.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в конце 1 полугодия.

**Итоговый контроль** – проводится по завершению обучения по Программе, в конце 2 полугодия. Итоговый контроль проводится с целью определения достижения прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы каждым учащимся, полноту выполнения дополнительной образовательной программы, результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

На каждом занятии педагог осуществляет анализ качества выполняемой работы; коммуникативных навыков, развития иных ключевых компетенций и личностного развития обучающихся.

Ведется учет творческой активности и достижений обучающихся (участие в творческих и конкурсных мероприятиях различного уровня, олимпиадах, конференциях, призовые места и иные достижения). Творческая активность обучающихся фиксируется в электронном портфолио, где происходит архивирование и накопление материалов и творческих работ обучающихся.

### *Формы контроля*

| Вид контроля | Формы контроля  | Срок контроля                                |
|--------------|---|--|
| Входной      | Опрос   | сентябрь                                     |
| Текущий      | Викторина, проведение праздника, презентация игры, практические задания, игры и конкурсы для учеников начальной школы | в ходе освоения темы, раздела – сентябрь-май |

|               |                                  |         |
|---------------|----------------------------------|---------|
| Промежуточный | Конференция, лабораторная работа | декабрь |
| Итоговый      | Конференция, защита проектов     | май     |

### ***Средства и формы фиксации и предъявления результатов***

- Диагностическая карта результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Погружение в биологию» 1 полугодие;
- Итоговая карта результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Погружение в биологию»;
- Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Погружение в биологию»;
- Диагностическая карта учета творческого роста обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Погружение в биологию»;
- Электронное портфолио обучающихся.

### **Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Погружение в биологию»**

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии                 | Уровни  | Степень выраженности оцениваемого качества  | Оценка параметров |
|------------------------------------|--------------------------|---------|---|-------------------|
| Предметные результаты              | Теоретическая подготовка | Низкий  | обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины  | 1                 |
|                                    |                          | Средний | у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%, сочетает специальную терминологию с бытовой  | 2                 |
|                                    |                          | Высокий | обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их | 3                 |

|                           |                                |  |         |  |   |
|---------------------------|--------------------------------|--|---------|--|---|
|                           | Практическая подготовка        |  |         | содержанием  |   |
|                           |                                |  | Низкий  | обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога                                   | 1 |
|                           |                                |  | Средний | у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца  | 2 |
|                           |                                |  | Высокий | обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества | 3 |
| Метапредметные результаты | Учебно-интеллектуальные умения | Умение думать, исследовать, критически мыслить, проявление творческих способностей | Низкий  | У обучающегося слабо развито критическое мышление, ему постоянно требуется помощь педагога при исследовании необходимого материала, творческие способности не проявляет  | 1 |
|                           |                                |  | Средний | Обучающийся склонен к исследовательской работе, критическое мышление развито в достаточной степени для решения конкретной учебной задачи, творческие способности проявляются периодически  | 2 |
|                           |                                |  | Высокий | Обучающийся способен самостоятельно исследовать, анализировать материал, критическое мышление развито в достаточной степени для решения учебной задачи, творческие   | 3 |

|                               |   |         |  |   |  |
|-------------------------------|---|---------|--|---|--|
|                               |   |         |  | способности проявляются при каждом задании педагога |  |
| Учебно-коммуникативные умения | Умение общаться, взаимодействовать в коллективе, доводить дело до конца                         | Низкий  | Обучающийся не взаимодействует со сверстниками, отстраняется от команды, часто отстраняется от команды   | 1   |  |
|                               |   | Средний | Обучающийся эффективно работает в команде, но иногда теряет мотивацию в доведении дела до конца, нужны дополнительные стимулы                                | 2   |  |
|                               |   | Высокий | Обучающийся четко понимает свою роль в команде, эффективно взаимодействует со сверстниками, доводит начатое до конца   | 3   |  |
|                               | Умение представлять перед аудиторией результаты своей работы                                    | Низкий  | Обучающийся не может выступать перед аудиторией с докладом своей работы, испытывает чувство страха, комплексует  | 1   |  |
|                               |   | Средний | Обучающийся может выступать перед аудиторией с результатами своей работы, но комфортнее чувствует себя в паре или группе выступающих                         | 2   |  |
|                               |   | Высокий | Обучающийся уверенно публично представляет результаты своей работы, может совладать с волнением  | 3   |  |
| Учебно-организационные умения | Умение работать с различными источниками информации, анализировать и обобщать полученные знания | Низкий  | Обучающийся не понимает, как работать с поиском различных источников информации, анализ проводит слабо, не аргументировано, с обобщением данных затрудняется | 1   |  |
|                               |   | Средний | Обучающийся может найти необходимую информацию, но периодически требуется помощь педагога при анализе и обобщении полученных данных                          | 2   |  |
|                               |   | Высокий | Обучающийся самостоятельно работает с поиском и анализом информации. Способен обобщать полученные знания   | 3   |  |



|            |                |   |         |  |   |
|------------|----------------|---|---------|--|---|
| Личностные | Ориентационные | Любовь и ответственное отношение к природе, родному краю, Родине, планеты в целом   | Низкий  | Обучающийся не проявляет интерес к экологическим и биологическим проблемам своего края и планеты в целом   | 1 |
|            |                |   | Средний | Обучающийся в достаточной степени проявляет интерес и озабоченность экологическими и биологическими проблемами родного края и планеты в целом                              | 2 |
|            |                |   | Высокий | Обучающийся активно старается привлечь внимание сверстников и взрослых к экологическим и биологическим проблемам родного края и планеты в целом                            | 3 |
|            |                | Потенциал построения индивидуальной профессиональной траектории.  | Низкий  | Обучающийся не выражает интерес к продолжению деятельности в области биологии  | 1 |
|            |                |   | Средний | Обучающийся интересуется профессиональной деятельностью в области биологии, но не определился, что именно ему может быть больше подойдет в качестве профессионального пути | 2 |
|            |                |   | Высокий | Обучающийся нацелен продолжить заниматься биологией и после окончания обучения по программе  | 3 |
|            | Поведенческие  | Нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность, ответственное отношение к порученному делу) | Низкий  | Обучающийся ведет себя замкнуто, не заводит друзей в коллективе, равнодушно относится к совместным делам объединения   | 1 |
|            |                |   | Средний | Обучающийся уважительно относится к сторонним взглядам, активно участвует в совместных делах объединения, доброжелателен, в меру ответственен                              | 2 |
|            |                |   | Высокий | Обучающийся уважительно относится к различным взглядам, доброжелателен, ответственно относится к любой совместной деятельности в объединении,                              | 3 |

|                        |   |         |   |   |  |
|------------------------|---|---------|---|---|--|
|                        |   |         |   | ответственен, имеет много дружеских и приятельских взаимоотношений в коллективе |  |
| Организационно-волевые | Понимание и приобщение к здоровому образу жизни | Низкий  | Обучающийся не задумывается о необходимости здорового образа жизни, не проявляет интереса к физическим разминкам и беседам о здоровом питании             | 1   |  |
|                        |   | Средний | Обучающийся в достаточной степени интересуется правилами здорового образа жизни, но не всегда активен в физических разминках и беседах о здоровом питании | 2   |  |
|                        |   | Высокий | Обучающийся активен в физических разминках и беседах о здоровом питании, пропагандирует правила здорового образа жизни среди сверстников                  | 3   |  |

**Диагностическая карта результатов освоения  
дополнительной общеразвивающей программы «Погружение в биологию» 1 полугодие**

| №<br>п/п | Результаты освоения программы |                            |                                       |                                      |                                      |                         | Сумма<br>баллов | Уровень | Результаты личностного развития |                                 |                 |         |  |
|----------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|---------|--|
|          | Предметные                    |                            | Метапредметные                        |                                      |                                      | Ориентационные качества |                 |         | Поведенческие качества          | Организационно-волевые качества | Сумма<br>баллов | Уровень |  |
|          | Теоретическая<br>подготовка   | Практическая<br>подготовка | Учебно-<br>интеллектуальные<br>умения | Учебно-<br>коммуникативные<br>умения | Учебно-<br>организационные<br>умения |                         |                 |         |                                 |                                 |                 |         |  |
| 1.       |                               |                            |                                       |                                      |                                      |                         |                 |         |                                 |                                 |                 |         |  |
| ...      |                               |                            |                                       |                                      |                                      |                         |                 |         |                                 |                                 |                 |         |  |
| 15.      |                               |                            |                                       |                                      |                                      |                         |                 |         |                                 |                                 |                 |         |  |

Характеристика уровней результатов освоения программы:

Низкий уровень - 1

Средний уровень - 2

Высокий уровень - 3

Уровень индивидуального показателя освоения программы:

Низкий 5-8 баллов

Средний 9-11 баллов

Высокий 12-15 баллов

Характеристика уровней результатов личностного развития:

3-4 баллов – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-9 баллов – высокий уровень

**Итоговая карта освоения обучающимися  
дополнительной общеразвивающей программы «Погружение в биологию»**

| №<br>п/п | Результаты освоения программы |                             |                            |                                       |                                      |                                      | Сумма<br>баллов | Уровень | Результаты личностного развития |                        |                                    |                 |         |
|----------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------|---------|
|          | Фамилия, имя<br>обучающегося  | Предметные                  |                            | Метапредметные                        |                                      |                                      |                 |         | Ориентационные качества         | Поведенческие качества | Организационно-волевые<br>качества | Сумма<br>баллов | Уровень |
|          |                               | Теоретическая<br>подготовка | Практическая<br>подготовка | Учебно-<br>интеллектуальные<br>умения | Учебно-<br>коммуникативные<br>умения | Учебно-<br>организационные<br>умения |                 |         |                                 |                        |                                    |                 |         |
| 1.       |                               |                             |                            |                                       |                                      |                                      |                 |         |                                 |                        |                                    |                 |         |
| ...      |                               |                             |                            |                                       |                                      |                                      |                 |         |                                 |                        |                                    |                 |         |
| 15.      |                               |                             |                            |                                       |                                      |                                      |                 |         |                                 |                        |                                    |                 |         |

Характеристика уровней результатов освоения программы:

Низкий уровень - 1

Средний уровень - 2

Высокий уровень - 3

Уровень индивидуального показателя освоения программы:

Низкий 5-8 баллов

Средний 9-11 баллов

Высокий 12-15 баллов

Характеристика уровней результатов личностного развития:

3-4 баллов – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-9 баллов – высокий уровень

**Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Погружение в биологию»**

Группа № \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога:

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Вид диагностики: промежуточный контроль, итоговый контроль

| №<br>п/п | Ф.И.О. обучающегося | Предметные результаты   |                    |   | Метапредметные результаты  |                               |                               |   | Личностные результаты  |                                 |                        | Уровень освоения программы             |   |
|----------|---------------------|---|--------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------|---|--|---------------------------------|------------------------|--|---|
|          |                     | Теоретическая часть   | Практическая часть | Средний индивидуальный показатель (уровень) | Учебно-интеллектуальные навыки   | Учебно-организационные навыки | Учебно-коммуникативные навыки | Средний индивидуальный показатель (уровень) | Ориентационные качества  | Организационно-волевые качества | Поведенческие качества |  | Средний индивидуальный показатель (уровень) |
| 1.       |                     |   |                    |   |  |                               |                               |   |  |                                 |                        |  |   |
|          |                     |   |                    |   |  |                               |                               |   |  |                                 |                        |  |   |
|          |                     |   |                    |   |  |                               |                               |   |  |                                 |                        |  |   |
|          |                     |   |                    |   |  |                               |                               |   |  |                                 |                        |  |   |
|          | <b>ИТОГО:</b>       | В целом по группе предметные темы освоены на:<br>В - _____%<br>С - _____%<br>Н - _____% |                    |   | В целом по группе метапредметные результаты достигнуты на:<br>В - _____%<br>С - _____%<br>Н - _____% |                               |                               |   | В целом по группе личностные результаты достигнуты на:<br>В - _____%<br>С - _____%<br>Н - _____% |                                 |                        | В - _____%<br>С - _____%<br>Н - _____% |   |

**Диагностическая карта учета творческого роста (успеваемости) обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе «Погружение в биологию»**

| <b>ФИО обучающегося</b> | <b>Входной контроль</b> | <b>Текущий контроль</b> | <b>Промежуточный контроль</b> | <b>Итоговый контроль</b> | <b>Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях</b> |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|
|                         |                         |                         |                               |                          |  |
|                         |                         |                         |                               |                          |  |
|                         |                         |                         |                               |                          |  |