

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
по образованию администрации
Ломоносовского муниципального района
Ленинградской области

_____ И.С. Засухина
« _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Муниципального бюджетного учреждения —
организации дополнительного образования
Центр детского творчества

_____ М.Н. Александрова
Приказ № 96/21-О от 30.12.2021

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного учреждения —
организации дополнительного образования
Центр детского творчества
Протокол от 27.12.2021 № 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
НА 2021-2025 ГОДЫ**

д. Лаголово
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Страницы
Паспорт Программы развития МБУ ОДО ЦДТ	3
Введение	14
Цель и задачи	15
Сроки и этапы реализации Программы	17
Ожидаемые результаты	17
Индикаторы реализации Программы	19
Проект № 1. «Совершенствование системы управления»	20
Проект № 2. «Ступенями педагогического мастерства»	25
Проект № 3. «Одаренные дети: талант и успех»	28
Проект № 4. «Большая история от юных краеведов» (в формате «Музей под открытым небом»)	34
Проект № 5. «АРТ-АКАДЕМИЯ лидеров РДШ»	37
Система организации контроля за выполнением Программы развития	44
Заключение	45

ПАСПОРТ
программы развития Муниципального бюджетного учреждения —
организации дополнительного образования Центр детского творчества
на 2021-2025 годы

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения — организации дополнительного образования Центр детского творчества на 2021-2025 годы
2.	Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ</p> <p><u>Федеральные законы и другие правовые акты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года №16); - Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». <p><u>Постановления Правительства Российской Федерации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»); - Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

	<p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 года № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».</p> <p><u>Распоряжения федеральных органов исполнительной власти:</u></p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 года № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронном виде»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 октября 2014 года № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения России от 17 декабря 2019 года № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31</p>
--	---

	<p>декабря 2019 г № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».</p> <p><u>Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2015 года № 61 «Об утверждении СП 2.1.2.3304-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта» (вместе с «СП 2.1.2.3304-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к размещению, устройству и содержанию объектов спорта»); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 12 ноября 2015 года «МР 2.4.5.0107-15.2.4.5. Гигиена. Гигиена детей и подростков. Детское питание детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах. Методические рекомендации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». <p><u>Приказы федеральных органов исполнительной власти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2015 года № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение
--	---

	<p>выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 года «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196»;- Приказ здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2020 года №1144н «Об утверждении порядка организации медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке
--	--

и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятий»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Профессиональные стандарты:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

- Распоряжение Правительства Ленинградской области от 29 декабря 2017 года №758-р «Об утверждении Регионального перечня (классификатора) государственных (муниципальных) услуг и работ Ленинградской области»;

- Областной закон от 14.11.2018 года №116-оз «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Ленинградской области»;

- Распоряжение Правительства Ленинградской области от 10 декабря 2018 года №665-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Ленинградской области от 29 декабря 2017 года №758-р «Об утверждении Регионального перечня (классификатора) государственных (муниципальных) услуг и работ Ленинградской области»;

- Распоряжение Правительства Ленинградской области от 03.07.2019 года №430-р «О концепции реализации мероприятия «Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учётом опыта Образовательного фонда «Таланты и успех»»;

- Постановление Правительства Ленинградской области от 25 октября 2019 года №501 «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из областного бюджета Ленинградской области юридическим лицам (за исключением субсидий государственным (муниципальным) учреждениям), индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам производителям товаров, работ, услуг и некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в целях возмещения затрат в связи с оказанием услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Ленинградской области от 17 октября 2018 года №554-р «О создании регионального

	<p>модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Ленинградской области от 30 октября 2018 года № 587-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Ленинградской области от 17 октября 2018 года №554-р «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области»; - Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 июля 2019 года №39 «Об утверждении Регламента проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ в Ленинградской области»; - Распоряжение Правительства Ленинградской области от 29.07.2019 №488-р «О персонифицированном финансирование дополнительного образования детей в Ленинградской области»; - Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.06.2019 1382-р «О региональной автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»; - Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02.09.2019 № 41 «Об определении регионального оператора системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ленинградской области»; - Распоряжение Правительства Ленинградской области от 4 декабря 2020 № 902-р «О внесении изменения в распоряжение Правительства Ленинградской области от 29 июля 2019 года № 488-р «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Ленинградской области». <p style="text-align: center;">МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 22.12.2017 № 2582-р/17 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе»; - Постановление администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области «Об утверждении Порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества»; - Постановление администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 31.08.2011 № 949 «Об утверждении Порядка составления и утверждения Плана финансово-хозяйственной деятельности муниципальных бюджетных и автономных учреждений Ломоносовского муниципального района»;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 06.05.2011 № 428/1 «Об утверждении Положения о формировании Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными учреждениями муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области, Положения финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области и Положения об определении объема и условиях предоставления субсидий муниципальным учреждениям муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области»; - Постановление администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 30.06.2011 № 664/1 «Об утверждении перечня муниципальных услуг для формирования муниципального задания, оказываемых за счет средств бюджета МО Ломоносовский муниципальный район в сфере образования»; - Постановление администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 06.06.2011 № 559 «Об утверждении Порядка расчета нормативных затрат на оказание бюджетными и автономными учреждениями муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание зданий в сфере образования»; - Постановление администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 04.03.2021 № 332/21 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ломоносовском муниципальном районе на 2021 год»; - Постановление администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 19.08.2020 № 962/20 «Об утверждении Положения о системах оплаты труда в муниципальных учреждениях муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области по видам экономической деятельности» - Постановление администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 10.11.2020 № 1324/20 «Об утверждении Порядка осуществления контроля за деятельностью муниципальных бюджетных и казенных учреждений муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области» - Постановление администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 11.02.2021 № 144/21 «О внесении изменений в Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ломоносовском муниципальном районе, утвержденные Постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области»
--	--

		район Ленинградской области от 16.08.2019 № 1131/19» <u>Документы уровня образовательного учреждения:</u> - Устав образовательного учреждения - Локальные акты учреждения
3	Ответственный исполнитель Программы	Администрация и педагогические работники Муниципального бюджетного учреждения — организации дополнительного образования Центр детского творчества
4	Участники Программы	Участники образовательных отношений: - администрации образовательных организаций; - педагогический коллектив; - обучающиеся; - родители (законные представители) учащихся; - вспомогательный персонал; - социальные партнёры.
5	Цели Программы	Модернизация и совершенствование образовательного процесса, направленного на повышение качества образования в МБУ ОДО ЦДТ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, для формирования и развития современных компетентности и грамотности, востребованных обучающимися разных возрастных групп.
6	Основные задачи Программы	1. Модернизация общеобразовательных программ, направленная на достижение современного уровня обучения и социализации, на повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире. 3. Развитие доступности и вариативности образовательных услуг для детей и молодежи, независимо от их социально-экономического статуса, состояния здоровья. 4. Разработка и обновление дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в том числе в системе персонифицированного финансирования, соответствующих интересам детей, запросам их родителей и потребностям социально-экономического и технологического развития РФ. 5. Разработка и реализация мероприятий по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 6. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала учреждения, пополнение его состава молодыми специалистами. 8. Обеспечение деятельности учреждения в качестве ресурсного центра по работе с одарёнными учащимися и муниципального

		<p>модельного (опорного) центра дополнительного образования детей.</p> <p>9. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и научно-методических ресурсов.</p> <p>10. Обеспечение поддержки, координации и совершенствования системы воспитательной деятельности учреждения, формирующей у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.</p> <p>11. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий.</p> <p>12. Расширение доступности образовательного пространства, способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>13. Укрепление материально-технической базы и совершенствование механизмов финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения, в том числе путем привлечения внебюджетных средств.</p> <p>14. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет (2021-2025 годы).</p> <p><u>1-й этап (май - декабрь 2021 года) подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации для реализации Программы развития МБУ ОДО ЦДТ. - Разработка мониторинга реализации программы развития, анализ, коррекция. - Выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния. <p><u>2-й этап (январь 2022 года — декабрь 2024 года) формирующий (апробация и внедрение):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие инфраструктуры МБУ ОДО ЦДТ как бюджетного учреждения: кадровая политика; финансово-экономическая политика; методическое сопровождение образовательного процесса. - Мобильность и качество предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием и социальным заказом. - Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров учреждения, формированию пакета социальных программ и поиск новых форм взаимодействия с общественностью. - Обновление действующих, разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ с учётом муниципального заказа и запросов общественности.

		<p>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствование базы методического сопровождения.</p> <p>- Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p><u>3-й этап (январь - декабрь 2025 года) практико-прогностический:</u></p> <p>- Реализация, анализ, обобщение результатов, подведение итогов и оценка эффективности реализации программы развития МБУ ОДО ЦДТ за период 2021-2025 годов.</p> <p>- Постановка стратегических задач развития учреждения, конструирование дальнейших путей развития и разработка Программы развития МБУ ОДО ЦДТ на новый период.</p>
8	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Основные направления программы развития МБУ ОДО ЦДТ отражены в целевых проектах:</p> <p>Проект № 1. «Совершенствование системы управления»</p> <p>Проект № 2. «К вершинам педагогического мастерства»</p> <p>Проект № 3. «Одаренные дети: талант и успех»</p> <p>Проект № 4. «Гражданско-патриотическое воспитание»</p> <p>Проект № 5. «Ассоциация»</p> <p>Проект №6. «Арт-Академия лидеров РДШ»</p>
9	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых методик и технологий обучения, увеличение дополнительных общеразвивающих программ с использованием возможностей информационно коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования.</p> <p>2. Реализация программ сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, с учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Наличие условий, обеспечивающих возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и деятельности, в том числе обеспечивающих его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире.</p> <p>4. Обеспечение доступности, вариативности и качества дополнительного образования, соответствующих современным требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования.</p> <p>5. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых МБУ ОДО ЦДТ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, включая программы (модули) для особых категорий обучающихся: одарённых детей, учащихся с ОВЗ, детей и подростков из группы социального риска, взрослых.</p>

		<p>6. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, значительно удовлетворяющих спрос на дополнительное образование.</p> <p>7. Создание условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития детей и подростков.</p> <p>8. Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, увеличение доли педагогических работников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие.</p> <p>9. Высокий уровень развития на базе учреждения методического опорного центра, эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>10. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</p> <p>11. Обеспечение эффективного функционирования и устойчивого развития учреждения на основе увеличения масштаба деятельности.</p> <p>12. Создание и укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации Программы развития МБУ ОДО ЦДТ на 2021-2025 годы, в том числе за счёт активного привлечения внебюджетных средств.</p>
10	Источники финансирования	<p>Средства субсидии на выполнение муниципального задания</p> <p>Средства целевых субсидий</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p> <p>Средства партнёров</p> <p>Целевые пожертвования</p>
11	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Александрова Марина Николаевна, директор МБУ ОДО Центр детского творчества Телефон: +7 (991) 043-43-06</p>
12	Контактная информация	<p>188517, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский район, Лаголовское сельское поселение, д. Лаголово, улица Советская, дом 20. Телефоны: +7 (991) 043-43-06 (администрация), +7 (991) 043-43-08 (методический кабинет) E-mail: cdt@lmn.su</p>
13	Официальный сайт	http://cdt.lmn.su
14	Группа в социальной сети «ВКонтакте»	https://vk.com/cdtlmn

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения — организации дополнительного образования Центр детского творчества (далее — МБУ ОДО ЦДТ) на 2021-2025 годы направлена на определение стратегии позитивных изменений образовательного учреждения как открытой вариативной системы на конкретный период времени с учётом актуальных тенденций, происходящих в системе дополнительного образования Российской Федерации и Ленинградской области.

Программа позволяет обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности и эффективного управления качеством образовательного процесса в МБУ ОДО ЦДТ в перспективе его развития в соответствии с новыми ориентирами и приоритетами, обозначенными в основных нормативных документах федерального уровня, в числе которых «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Дополнительное образование выступает важной частью образовательного пространства обучающегося и одним из ведущих направлений российской образовательной политики, являясь уникальной социокультурной практикой, которая обеспечивает развитие разнообразных способностей отдельной личности и расширение потенциальных возможностей общества в целом.

Реализация новых решений, целей и задач, обозначенных в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», будет осуществляться через внедрение региональной целевой модели развития системы дополнительного образования детей. Она сделает возможным комплексное эффективное взаимодействие в сфере дополнительного образования детей, предполагающее создание современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития системы дополнительного образования детей в Ленинградской области. Кроме того, целевая модель будет способствовать формированию системы обмена опытом и лучшими региональными практиками реализации программ дополнительного образования, активному функционированию общедоступного электронного ресурса по дополнительному образованию детей, обеспечивающего доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам.

МБУ ОДО ЦДТ с созданным при нём муниципальным опорным центром выступает в качестве своеобразного координатора развития системы дополнительного образования в Ломоносовском районе.

С 2019 года начала свою работу автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области», благодаря чему процедура поиска и выбора дополнительных общеобразовательных программ стала наиболее удобной. Одним из её механизмов является система персонифицированного финансирования, которая, при условии её функционирования в полном объёме, позволит сделать дополнительное образование детей более доступным и качественным. В 2019—2020 учебном году в Ленинградской области началось пилотное внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в котором Ломоносовский район принял активное участие. Целый ряд дополнительных общеразвивающих программ начал финансироваться в МБУ ОДО ЦДТ в рамках этой системы. В перспективе предполагается включение в систему персонального финансирования ещё большего числа разработанных в учреждении программ.

Однако одна из задач учреждения — сохранить и специфические, самобытные детские объединения, которые не пользуются большой популярностью, но являются «лицом» культурной и социально-ориентированной жизни района, области. Сюда входят детские объединения туристско-краеведческого направления (и в особенности, краеведение), фольклорного, народного творчества, детские общественные объединения.

Персонализация образования становится ведущим трендом образования в XXI веке. Происходит постепенный переход от задачи обеспечения доступности и обязательности «массового» образования к проектированию персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности и самореализации личности. Такое образование принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии

индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение собственного жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации. В системе дополнительного образования дети получают персонализированный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ будущей профессии, а становится фундаментом непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования ребёнка как субъекта культуры и деятельности. Благодаря персонализации, процесс обучения в дополнительном образовании становится более личным, соответствующим индивидуальным целям обучения.

МБУ ОДО ЦДТ Ломоносовского района, охватывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования (студенты колледжей, техникумов), делает дополнительное образование для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание и освоение мира через разные виды творчества, игровые технологии, труд, спорт, общественную и исследовательскую активность. МБУ ОДО ЦДТ — это современное и мотивирующее пространство для обучения и развития обучающихся, многопрофильное по направлениям деятельности и многофункциональное по своему предназначению учреждение дополнительного образования детей, реализующее более 30-ти дополнительных общеразвивающих программ по четырём существующим на сегодняшний день направленностям: художественная, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная. МБУ ОДО ЦДТ ориентируется на актуальные требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, и активно участвует в реализации приоритетных направлений в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

В приоритете образовательной деятельности МБУ ОДО ЦДТ остаётся и вопрос здоровьесбережения детей и подростков. Решение этой важной проблемы отслеживается при реализации программ и проектов всех направленностей. Актуальность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий в последнее время только возросла, что связано с ухудшением состояния здоровья школьников, когда они в массовом порядке вынужденно перешли на дистанционные формы обучения в условиях выполнения карантинных мероприятий, причиной которых стала новая коронавирусная инфекция COVID-19.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» в МБУ ОДО ЦДТ определена стратегия, которая предусматривает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребёнка.

Цель программы — модернизация и совершенствование образовательного процесса, направленного на повышение качества образования в МБУ ОДО ЦДТ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, для формирования и развития современных компетентности и грамотности, востребованных обучающимися разных возрастных групп.

Для реализации поставленной цели в МБУ ОДО ЦДТ будут решаться следующие основные задачи:

1. Модернизация общеобразовательных программ, направленная на достижение современного уровня обучения и социализации, на повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

2. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире.

3. Развитие доступности и вариативности образовательных услуг для детей и молодежи, независимо от их социально-экономического статуса, состояния здоровья.

4. Разработка и обновление дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в том числе в системе персонализированного финансирования, соответствующих интересам детей, запросам их родителей и потребностям социально-экономического и технологического развития Российской Федерации.

5. Разработка и реализация мероприятий по участию общественности в управлении

учреждением и оценке качества образования.

6. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала учреждения, пополнение его состава молодыми специалистами.

8. Обеспечение деятельности учреждения в качестве ресурсного центра по работе с одарёнными учащимися и муниципального опорного центра дополнительного образования детей.

9. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и научно-методических ресурсов.

10. Обеспечение поддержки, координации и совершенствования системы воспитательной деятельности учреждения, формирующей у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.

11. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий.

12. Расширение доступности образовательного пространства, способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

13. Укрепление материально-технической базы и совершенствование механизмов финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения, в том числе путем привлечения внебюджетных средств.

14. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Педагогический коллектив МБУ ОДО ЦДТ ориентирован на организацию личностно-ориентированного образовательного процесса на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, социального заказа и современных педагогических достижений.

В соответствии с основными направлениями развития дополнительного образования, обозначенными в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», деятельность МБУ ОДО ЦДТ в 2021-2025 годах будет связана с:

- доступностью качественного дополнительного образования и формированием социальных лифтов;
- усилением воспитательного потенциала дополнительного образования детей, организацией и внедрением системы наставничества;
- укреплением методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и её интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся; обновлением содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- созданием условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений;
- приданием системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала;
- развитием современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

В качестве методологической основы программы развития МБУ ОДО ЦДТ

на 2021-2025 годы определен системно-деятельностный подход, главная цель которого состоит в том, чтобы пробудить у обучающихся интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у них навыки самообразования. Он предполагает через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям дополнительного образования формирование у обучающихся ключевых компетентностей (познавательных, коммуникативных, информационных и др.) и деятельностных умений, определяющих практико-ориентированную способность молодого поколения решать проблемы и конкретные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, данный подход будет способствовать формированию у обучающихся новых грамотностей и навыков XXI века.

Ресурсное сопровождение реализации программы развития подкреплено соответствующей нормативно-правовой базой (перечень документов представлен в Паспорте Программы). Работа МБУ ОДО ЦДТ в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов дополнительного образования, среди которых большой процент педагогов высшей и первой квалификационной категорий. Все административные работники и педагоги прошли курсы повышения квалификации. МБУ ОДО ЦДТ обеспечен действующими Интернет-сетью, официальным сайтом, страницами в социальных сетях, компьютерной техникой, оргтехникой, аудио- и видеотехникой и другими материально-техническими ресурсами, позволяющими реализовать программу развития в полном объеме.

Сроки и этапы реализации Программы.

Программа рассчитана на 5 лет (2021-2025 годы).

1-й этап (май - декабрь 2021 года) подготовительный:

- Разработка и приведение в соответствие с нормативно- правовой базой документации для реализации Программы развития МБУ ОДО ЦДТ.
- Разработка мониторинга реализации программы развития, анализ, коррекция.
- Выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния.

2-й этап (январь 2022 года — декабрь 2024 года) формирующий (апробация и внедрение):

- Развитие инфраструктуры МБУ ОДО ЦДТ как бюджетного учреждения: кадровая политика; финансово-экономическая политика; методическое сопровождение образовательного процесса.
- Мобильность и качество предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием и социальным заказом.
- Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров учреждения, формированию пакета социальных программ и поиск новых форм взаимодействия с общественностью.
- Обновление действующих, разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ с учётом муниципального заказа и запросов общественности.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствование базы методического сопровождения.
- Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.

3-й этап (январь - декабрь 2025 года) практико-прогностический:

- Реализация, анализ, обобщение результатов, подведение итогов и оценка эффективности реализации программы развития МБУ ОДО ЦДТ за период 2021-2025 годов.
- Постановка стратегических задач развития учреждения, конструирование дальнейших путей развития и разработка Программы развития МБУ ОДО ЦДТ на новый период.

Для достижения цели развития МБУ ОДО ЦДТ и решения всех поставленных задач было разработано шесть целевых проектов, в которых отражены основные мероприятия программы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в учреждении:

- Проект № 1. «Совершенствование системы управления»
Проект № 2. «К вершинам педагогического мастерства»
Проект № 3. «Одаренные дети: талант и успех»
Проект № 4. «Гражданско-патриотическое воспитание»
Проект № 5. «Ассоциация»
Проект № 6. «Арт-Академия лидеров РДШ»

Ожидаемые результаты.

К концу 2025 года планируется достижение следующих результатов:

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых методик и технологий обучения, увеличение дополнительных общеразвивающих программ с использованием возможностей информационно коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования.
2. Реализация программ сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, с учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Наличие условий, обеспечивающих возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и деятельности, в том числе обеспечивающих его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире.
4. Обеспечение доступности, вариативности и качества дополнительного образования, соответствующих современным требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования.
5. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых МБУ ОДО ЦДТ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, включая программы (модули) для особых категорий обучающихся: одарённых детей, учащихся с ОВЗ, детей и подростков из группы социального риска, взрослых.
6. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, значительно удовлетворяющих спрос на дополнительное образование.
7. Создание условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития детей и подростков.
8. Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, увеличение доли педагогических работников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие путём:
 - обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования через процедуру аттестации;
 - функционирования системы непрерывного повышения квалификации с привлечением дистанционных и сетевых форм обучения;
 - расширения инновационной деятельности педагогов;
 - активного вовлечения педагогов в мероприятия по распространению и обмену педагогическим опытом;
 - расширения участия в профессиональных конкурсах разного уровня.
9. Высокий уровень развития на базе учреждения методического опорного центра, эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса, формирование системы наставничества.
10. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.
11. Обеспечение эффективного функционирования и устойчивого развития учреждения на основе увеличения масштаба деятельности.
12. Создание и укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации

Программы развития МБУ ОДО ЦДТ на 2021-2025 годы, в том числе за счёт активного привлечения внебюджетных средств.

Индикаторы реализации Программы:

1. Охват детей по дополнительным общеразвивающим программам, в размере не менее 20% от общего количества учащихся в районе.
2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся качеством и многообразием услуг, предоставляемых МБУ ОДО ЦДТ.
3. Количество мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления, организованных МБУ ОДО ЦДТ на уровне района; число детей, принявших в них участие.
4. Количество мероприятий, организованных МБУ ОДО ЦДТ для одарённых детей; число учащихся, принявших в них участие.
5. Количество мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера, в том числе направленных на сохранение и развитие этнокультурного наследия страны и региона; число учащихся, принявших в них участие.
6. Функционирование системы применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных образовательных проектов.
7. Результативность участия детей в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня.
8. Функционирование и развитие системы наставничества.
9. Количество инновационных и образовательных проектов на локальном, районном и региональном уровнях.
10. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
11. Количество методических материалов педагогов МБУ ОДО ЦДТ, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения.
12. Количество учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлеченных к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и социальному партнерству.
13. Показатели материально-технического оснащения ресурсов учреждения для повышения качества предоставляемых услуг по спектру реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий.
14. Доля внебюджетных средств, привлеченных к реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных мероприятий для детей и взрослых.

Проект №1
«Совершенствование системы управления»
Кураторы: директор, заместители директора

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение – организация дополнительного образования Центр детского творчества - это учреждение дополнительного образования в Ломоносовском районе, которое имеет богатую историю с 1937 года. В 2022 году ему исполняется 85 лет.

В 2021 году МБУ ОДО ЦДТ получило в оперативное пользование отдельно стоящее двухэтажное здание, которое находится в д. Лаголово. В связи с ограниченным количеством собственных помещений деятельность учреждения строится на активном сетевом взаимодействии с образовательными организациями, организациями культуры, спорта и молодежной политики Ломоносовского района и сельских поселений, предоставляющими необходимые ресурсы для реализации 29 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям, по которым на сегодняшний день обучается более 3-х тысяч учащихся и воспитанников образовательных организаций района. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами, среди которых есть педагоги, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В рамках данного проекта предполагается продолжить совершенствование и обновление управленческих механизмов, что обусловлено происходящими в последние два года системными изменениями в дополнительном образовании, среди которых внедрение региональной целевой модели дополнительного образования детей автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области», а также системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В соответствии с целевыми установками регионального проекта «Успех каждого ребёнка», утверждённого на заседании организационного штаба по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года №10), в МБУ ОДО ЦДТ продолжится обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в сетевой форме и с применением дистанционных образовательных технологий, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В 2019 году на базе МБУ ОДО ЦДТ создано структурное подразделение – Муниципальный опорный центр дополнительного образования муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее - МОЦ). Создание МОЦ осуществлялось в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11, мероприятия 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497; регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в Ленинградской области национального проекта «Образование».

Основной целью деятельности МОЦ является создание условий для обеспечения эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающей достижение планируемых показателей развития системы дополнительного образования Ломоносовском муниципальном районе. А также координация деятельности на уровне района образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при включении ими данных

в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области».

Учреждению предстоит многое сделать для успешного функционирования в Ломоносовском районе системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД). В 2019 году МБУ ОДО ЦДТ начал подготовительную работу по её внедрению и обеспечил реализацию дополнительных общеразвивающих программ, включённых в эту систему в соответствии с Правилами системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ленинградской области, утверждёнными распоряжением Правительства Ленинградской области от 29 июля 2019 года № 488-р «О Правилах персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ленинградской области». Первоначально в систему вошли 19 образовательных программ, но уже в 2021 году МБУ ОДО ЦДТ реализовывал по системе ПФДОД 29 дополнительных общеразвивающих программ.

В 2022 году предстоит расширение спектра образовательных программ, реализуемых в системе ПФДОД, что связано с достижением целевых показателей по реализации мероприятий по внедрению Целевой модели регионального развития системы дополнительного образования детей в Ленинградской области, определённых региональным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В рамках проекта «Совершенствование системы управления» продолжится укрепление материально-технической базы и механизмов финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения.

С 2022 года в МБУ ОДО ЦДТ планируется привлечение внебюджетных средств по наиболее востребованным общеразвивающим программам, пользующихся наибольшей популярностью: спортивно-бальные танцы, театральная студия, дизайн-студия, студия современной фотографии, игротка и ряд других направлений. В перспективе предполагается оказывать платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам и для взрослых.

В 2020 году в системе образования, в том числе в сфере дополнительного образования детей и в МБУ ОДО ЦДТ, в частности, начали активнее развиваться дистанционные формы обучения, что было связано с карантинными мероприятиями на территории РФ, причиной которых стала новая коронавирусная инфекция COVID-19. Педагоги дополнительного образования учреждения оперативно осваивали новые возможности трудовой деятельности в условиях удалённой работы. Со стороны администрации был принят ряд управленческих решений, скорректированы календарный график учебного процесса, график работы. Многим педагогам дополнительного образования пришлось совершенствоваться в применении информационно-коммуникационных технологий и осваивать новые дистанционные платформы.

В рамках реализации мероприятий Комплекса мер (дорожной карты) по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года № Р-136 и в соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 27.09.2019 № 647-р, в МБУ ОДО ЦДТ в сентябре 2020 года была разработана дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Школьные СМИ», которая по сетевой форме реализуется на базе МОУ «Лебяженский образовательный центр». В данной программе сочетаются принципиально разные виды деятельности в рамках одного направления – медиаискусства. Программа предусматривает участие детей в авторских сюжетах, тематических видеороликах, работа над которыми включает в себя технические процессы работы с использованием компьютерного оборудования и медийной техники.

С 2021 года в МБУ ОДО ЦДТ принято решение уделить особое внимание развитию в Ломоносовском районе дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности: «Юный инспектор движения» (ЮИД), «Дружина юных пожарных» (ДЮП), «Юнармия». Для этого в учреждении из числа сотрудников были назначены кураторы данных направлений, что послужило увеличению в районе численности отрядов ЮИД, ДЮП, Юнармии, которые активно принимали участие в районных мероприятиях.

Но по-прежнему сложными в решении остаются следующие проблемы:

1. Наблюдается недостаток специального программного обеспечения и специалистов для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей, их информационных и инновационных компетенций.
2. Недостаточно высокий процент сохранности контингента обучающихся при реализации многолетних (от 3 и более годов обучения) дополнительных общеразвивающих программ (менее 10%).
3. Организация обучения в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в соответствии с целевыми региональными показателями, в том числе, и в разъяснении данной системы родителям (законным представителям).

Данные проблемы заставляют административно-управленческий и педагогический состав искать пути их решения. В связи с этим ниже определены цель и задачи проекта, направленные на решение обозначенных проблем.

Цель проекта — развитие организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих увеличение масштаба и эффективности основной деятельности учреждения, направленной на всестороннее развитие, профессиональное и жизненное самоопределения подрастающего поколения и удовлетворение образовательных потребностей разных возрастных групп.

Задачи:

- актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности ДМБУ ОДО ЦДТ в соответствии с обновлением базы нормативных документов федерального и регионального уровней в области дополнительного образования;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры учреждения;
- совершенствование системы управления: улучшение координации деятельности, повышение квалификации управленческих кадров, мотивации на достижение коллективного результата;
- сохранение на уровне района высокого показателя охвата детей качественным дополнительным образованием через расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в системе персонифицированного финансирования;
- повышение эффективности деятельности МБУ ОДО ЦДТ через совершенствование системы внутреннего и внешнего контроля образовательного процесса;
- проведение мониторинга востребованных направлений дополнительного образования в районе, с учётом объёма, возрастных параметров и форм реализации программ;
- развитие системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;
- поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества;
- расширение сотрудничества и механизмов сетевого взаимодействия для совершенствования деятельности учреждения как ресурсного центра по работе с одарёнными детьми и муниципального опорного центра дополнительного образования;
- использование современных информационных технологий и интернет-ресурсов в качестве источника трансляции и пропаганды деятельности и формирования позитивного имиджа учреждения на рынке образовательных услуг;
- эффективное и качественное использование дополнительных платных услуг, в том числе образовательных, для развития приоритетных направлений деятельности учреждения.

Основные направления деятельности.

- Проведение работы по разработке и корректировке локальных нормативных актов МБУ ОДО ЦДТ, отвечающих требованиям актуальных нормативных документов федерального и регионального уровней.
- Совершенствование материально-технической базы учреждения путем повышения

эффективности распределения средств с учётом реализации приоритетных направлений деятельности (в том числе, реализации части программ по системе ПФДОД); привлечения внебюджетных средств через введение дополнительных платных услуг; включения в различные целевые программы, направленные на совершенствование МТБ.

- Повышение эффективности деятельности МБУ ОДО ЦДТ с использованием механизмов внутреннего педагогического аудита, независимой оценки качества образования (НОКО) и мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и многообразием предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Осуществление процесса непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров с опорой на требования профессиональных стандартов, в том числе обеспечение запроса педагогического коллектива района на получение знаний в области информационных технологий через внутренний отдел, занимающийся данным направлением.
- Совершенствование механизма материального стимулирования педагогических работников путём использования системы эффективного контракта.
- Проведение мониторинга и определение рейтинга востребованных направлений дополнительного образования путём открытого голосования через портал или анкетирование, а также через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» (рейтинг программ, мероприятий и т. д.).
- Оптимизация объема и содержания дополнительных общеразвивающих программ с опорой на осуществление контроля соответствия достигнутых результатов деятельности учащихся заявленным на основе диагностики предметных, метапредметных, личностных результатов, особенно для программ со сроком реализации более двух лет.
- Развитие системы освещения и пропаганды деятельности МБУ ОДО ЦДТ с использованием различных способов и средств (официальный сайт учреждения, группа ВКонтакте, сотрудничество с местными и областными СМИ, организация очных массовых мероприятий: праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, онлайн-трансляций и др.).
- Совершенствование программно-методического и ресурсного обеспечения дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий, направленных на поддержку групп детей, требующих особого внимания государства и общества, и организацию досуга учащихся в каникулярное время, в том числе с применением дистанционных технологий.
- Развитие материально-технической базы для реализации программ и организации мероприятий естественно-научного, технического и туристско-краеведческого профиля, в том числе за счёт привлечения внебюджетных средств.
- Расширение сетевого взаимодействия для повышения качества функционирования МБУ ОДО ЦДТ как районного Ресурсного центра по работе с одарёнными детьми и Муниципального опорного центра дополнительного образования детей.
- Совершенствование механизмов финансово-экономической деятельности МБУ ОДО ЦДТ и развитие системы электронного документооборота.

Ресурсное и методическое обеспечение программы:

- локальные нормативные акты, соответствующие современным требованиям законодательства Российской Федерации;
- мониторинг востребованности и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых МБУ ОДО ЦДТ;
- система диагностики реализации освоения дополнительных общеразвивающих программ с учётом предметных, метапредметных и личностных результатов.

Кадровое обеспечение:

- поиск и привлечение новых специалистов в целях освоения перспективных направлений;
- усиление профессиональной и педагогической подготовленности педагогов дополнительного образования путём совершенствования методической работы, систематического повышения их квалификации, обмена опытом работы;
- стимулирование перспективных педагогических работников путём оптимизации

использования эффективного контракта.

Основная цель работы с кадрами – сохранение стабильного развивающегося коллектива квалифицированных специалистов, повышение профессионального уровня молодых педагогов, моральное и материальное стимулирование педагогического труда.

Материально-техническое обеспечение:

- использование возможностей материально-технических баз образовательных организаций, учреждений культуры и молодежной политики Ломоносовского района;
- приобретение необходимого оборудования и техники для оснащения образовательной деятельности приоритетных направлений: художественного, туристско-краеведческого, социально-гуманитарного и технического;
- совершенствование материально-технической базы учреждения за счёт средств, полученных в результате внедрения дополнительных платных услуг, а также при реализации программ по системе ПФДОД.

Ожидаемые результаты:

- полное соответствие нормативно-правовой базы учреждения требованиям федерального и регионального законодательства;
- наличие инфраструктуры, необходимой для осуществления образовательной деятельности, соответствующей современным требованиям качества дополнительного образования;
- сохранение и увеличение контингента охвата детей;
- реализация в Ломоносовском районе востребованных и качественных дополнительных общеразвивающих программ;
- продолжение функционирования МБУ ОДО ЦДТ как районного Ресурсного центра по работе с одарёнными детьми и Муниципального опорного центра дополнительного образования детей;
- повышение разноплановости и качества работы, организуемой для детей и подростков в летний период;
- эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами на разных уровнях при осуществлении образовательного процесса, организации и проведении мероприятий и образовательных событий;
- наличие материально-технической базы, необходимой для реализации программы развития МБУ ОДО ЦДТ на 2021-2025 годы, за счет активного привлечения внебюджетных средств, в том числе с учётом обеспечения образовательной деятельности по приоритетным направлениям: социально-гуманитарному, туристско-краеведческому, художественному и техническому.

Проект № 2
«Ступенями педагогического мастерства»
*Кураторы: руководитель муниципального опорного центра
дополнительного образования, методисты*

Пояснительная записка

В настоящее время одним из ключевых направлений государственной социальной политики является развитие педагогического кадрового потенциала. Современные условия изменяющейся социокультурной и экономической ситуации, совершенствование российского законодательства в сфере дополнительного образования предъявляют высокие требования к компетентности педагогов. Их научно-методическое сопровождение имеет большое значение в инновационном развитии системы дополнительного образования детей.

Федеральные нормативные документы, такие как «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», проект «Успех каждого ребёнка» предусматривают обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ. Все эти преобразования невозможны без совершенствования профессионального мастерства педагогов. Огромное значение приобретают вопросы формирования кадрового потенциала, а особенно остро стоит задача привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях.

Работа структурного подразделения МБУ ОДО ЦДТ – Муниципального опорного центра дополнительного образования муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области - ориентирована на поддержку, развитие и обновление образовательной деятельности по всем направлениям. В рамках проекта «Ступенями педагогического мастерства» разрабатываются механизмы накопления и систематизации педагогического опыта, непрерывного образования и постоянного саморазвития педагогов для решения актуальных вопросов в сфере дополнительного образования.

Для обеспечения развития образовательной деятельности МБУ ОДО ЦДТ с учётом новейших педагогических достижений методисты учреждения выполняют такие важные функции, как:

- обновление и внедрение в образовательный процесс методического и программного обеспечения, соответствующего современным требованиям и запросам;
- организация профессионального развития педагогов, помощь в выборе направления профессионального и личностного развития, форм обучения, в т. ч. дистанционного;
- осуществление деятельности экспертно-методического совета, сопровождение творческих и проектных групп педагогов, которые участвуют в освоении и продвижении разнообразных инициатив;
- распространение информации о новшествах, ознакомление педагогического коллектива с достижениями педагогической науки и практики в области дополнительного образования;
- осуществление диагностики и мониторинга профессиональной компетентности педагогов, анализ их профессиональных дефицитов;
- организация и проведение мероприятий различного уровня и масштаба.

Проект «К вершинам педагогического мастерства» ориентирован и на наставничество, которое вновь начинает занимать приоритетные позиции в современной педагогической практике. В настоящее время наставничество в освоении обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, а также содержание и технологический инструментарий сопровождения данного

вида деятельности становится трендом. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Наставничество помогает создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося и способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Во многом наставничество определяет профессиональное и творческое становление детей и молодёжи, что позволяет повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в условиях вызовов инновационного развития России.

Наставничество как метод передачи опыта в нашей стране начиная с 30-х годов XX века было направлено на воспитание молодой смены и доверялось людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Сегодня наставничество выходит на новый уровень, и к классическому типу «лучшие ученики помогают отстающим» добавляются перспективные направления: развитие талантов; профориентация; профессиональная подготовка; учебная мотивация; поддержка в инклюзивном образовании; реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Наставничество предполагает такую систему обучения, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда более опытный педагог передает свои навыки новичку. Но в системе образования можно говорить о наставничестве не только между педагогами, но и между обучающимися и родителями.

Дополнительное образование становится конструктивной образовательной средой для внедрения системы наставничества, так как оно опирается преимущественно на социальный заказ детей, их родителей, других социальных институтов, ориентируется на создание мотивирующего пространства для персонального жизнотворчества ребёнка.

Цель проекта — создание условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого и личностного потенциала педагогических работников МБУ ОДО ЦДТ.

Задачи проекта:

- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- активизация процесса внедрения в образовательную деятельность современных технологий, в том числе дистанционных;
- разработка и внедрение механизмов наставничества профессиональной деятельности педагогов;
- координация и поддержка инновационной деятельности педагогов;
- создание в учреждении мотивирующей образовательной среды, способствующей личностному и профессионально значимому развитию педагогов;
- выявление, обобщение (оформление) и распространение передовых педагогических практик, реализуемых педагогами МБУ ОДО ЦДТ;
- поддержка участия педагогов МБУ ОДО ЦДТ в профессиональных конкурсах разного уровня;
- укрепление и расширение связей с учреждениями культуры, образования, спорта, молодёжной политики, общественными организациями, службами, представителями муниципальной власти и бизнеса на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Основные направления деятельности.

- Оказание методической помощи педагогам по созданию дополнительных общеобразовательных программ различного формата с учётом запроса детей и их родителей (законных представителей) и перспективных направлений развития

дополнительного образования.

- Разработка методических материалов (рекомендаций, пособий, сборников, проектов и др.) по актуальным проблемам дополнительного образования.
- Выявление лучших педагогических практик и определение уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию и проведение профессиональных конкурсов внутри учреждения, посещение открытых занятий и мероприятий.
- Оказание методической помощи по обобщению, оформлению и распространению лучших педагогических идей и опыта работы педагогов МБУ ОДО ЦДТ.
- Сопровождение профессионально-личностного развития педагогов дополнительного образования через включение в систему повышения квалификации, организацию механизма наставничества, разработку индивидуальных образовательных траекторий.
- Организация работы временных творческих групп для разработки и апробации педагогических проектов, в том числе инновационных.
- Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.
- Проведение обучающих семинаров, деловых игр, тренингов.
- Координация работы методических объединений на уровне учреждения.
- Привлечение ведущих специалистов по различным направлениям деятельности как из МБУ ОДО ЦДТ, так и других организаций для проведения мастер-классов, тренингов, мастерских.
- Осуществление сетевого взаимодействия с другими учреждениями при проведении совместных мероприятий, реализации интегрированных проектов.

Ресурсное и методическое обеспечение программы:

— локальные акты МБУ ОДО ЦДТ, регламентирующие образовательную и методическую деятельность учреждения в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней;

— методические рекомендации и пособия по актуальным проблемам дополнительного образования;

— работа методического совета, проведение методических часов, обучающих семинаров, тренингов, деловых игр, система индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, организация работы летнего методического лагеря и др., в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение:

— привлечение ведущих специалистов по различным направлениям деятельности как из МБУ ОДО ЦДТ, так и других организаций для проведения мастер-классов, тренингов, мастерских;

— повышение профессиональной компетентности методистов путём систематического повышения их квалификации, обмена опытом работы.

Материально-техническое обеспечение:

— приобретение методических материалов, пособий, в том числе на электронных носителях;

— финансирование организации и проведения профессиональных конкурсов внутри учреждения, а также участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней;

— приобретение необходимых технических средств (фото-, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование) для сопровождения просветительской и конкурсной деятельности.

Ожидаемые результаты:

— наличие нормативно-правовой базы научно-методического сопровождения образовательного процесса МБУ ОДО ЦДТ;

— программно-методическое обеспечение образовательного процесса, полностью соответствующее современным требованиям;

— наличие системы наставничества в профессиональной деятельности педагогов;

— наличие системы непрерывного повышения педагогической компетентности

через комплекс образовательных мероприятий (семинары, деловые игры, тренинги, круглые столы, методические часы, конференции и т.д.); развитие мотивирующих форматов профессионального развития (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере образования, молодёжной политики, спорта и искусства, лидеров бизнеса);
— активное включение педагогических работников МБУ ОДО ЦДТ в современные модели повышения квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе сетевые;
— вовлечение большего числа педагогических работников в инновационную деятельность, профессиональные конкурсы.

Проект № 3

«Одаренные дети: талант и успех»

Куратор: специалист по работе с одарёнными детьми

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети: талант и успех» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения МБУ ОДО ЦДТ и является основой для работы с одаренными детьми.

Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в муниципальных образовательных организациях Ломоносовского района.

Программа содержит алгоритм действий участников образовательного процесса. При этом она допускает вариативный подход.

Актуальность.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся определено в качестве одной из стратегических задач в Указе президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474. В Ленинградской области развитие системы по работе с одаренными детьми закреплено в региональных нормативных правовых актах:

- Областной закон от 14.01.2018 №116-оз «О мерах государственной поддержки одарённых детей и талантливой молодежи Ленинградской области»;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка»;
- Распоряжение правительства Ленинградской области от 03.07.2019 года № 430-р «О концепции реализации мероприятия «Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Таланты и успех».

Одаренные дети - это мощный ресурс для инновационного-экономического развития региона и страны в целом. Приоритетные направления реализации государственной политики по развитию талантов на всех уровнях – это формирование образовательной среды, способствующих развитию талантливых и одаренных школьников.

Паспорт программы.

Наименование программы	«Одаренные дети: талант и успех»
Цель программы	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на достижение высоких результатов обучающимися Ломоносовского муниципального района Ленинградской области в конкурсном и олимпиадном движении регионального уровня и выше.
Исполнители основных Мероприятий программы	Комитет по образованию администрации Ломоносовского муниципального района МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности» Образовательные учреждения начального, основного общего и дополнительного образования.
Соисполнители	Обучающиеся, педагоги, родители
Ожидаемые конечные результаты программы	Эффективная реализация системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях района: - научно-методическое сопровождение процессов выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся в образовательных учреждениях; - инновационная деятельность; - сетевое взаимодействие субъектов образовательной деятельности в рамках муниципальной системы образования по работе с одаренными детьми; - участие педагогических работников, одарённых детей в конкурсном и олимпиадном движении; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - муниципальный банк одаренных и талантливых детей; - повышение качества подготовки обучающихся и высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников регионального уровня и выше.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляется Комитетом по образованию администрации Ломоносовского муниципального района и МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности». Вопросы исполнения освещаются на официальных сайтах ОО, Комитета по образованию, заслушиваются на совещаниях РМО, педагогических советах, родительских собраниях и т.д.

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

В Ломоносовском муниципальном районе 17 школ, из которых 13 являются сельскими. Всего обучается 7770 человек.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Ведущим компонентом одаренности

является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность исчезает или вытесняется;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Для образовательных систем был предложен критерий «результативность выступлений обучающихся» на основе констатации уровня их достижений: в различных олимпиадах (интеллектуальная, академическая одаренность); в спорте (психомоторная одаренность);

в творческой деятельности художественно-эстетической направленности (художественная одаренность); в гражданско-общественной сфере деятельности (лидерская одаренность); в научно-технической и конструкторской деятельности (техническая одаренность).

Современное состояние проблемы развития одаренности в Ломоносовском муниципальном районе.

Систему поддержки и развития одаренных детей Ломоносовского района можно представить в виде следующей схемы:



В районе система поддержки и развития таланта закреплена муниципальными нормативными правовыми актами:

- Распоряжение Комитета по образованию Ломоносовского района № 26-р от 08.02.2019 «О концепции реализации и утверждении плана мероприятий, определяющий систему поддержки и развития таланта на 2019-2022 гг.»

- Распоряжение Комитета по образованию Ломоносовского района №161-р от 19.06.2018 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение результативности участия во ВсОШ на 2018-2022 гг. в Ломоносовском районе Ленинградской области».

Мерами стимулирования и поощрения одаренных детей является ежегодное муниципальное мероприятие чествования и награждения ценными подарками медалистов и призеров регионального и всероссийского этапов олимпиад и конкурсов праздник «Талантах и успех».

Мониторинг системы работы системы сопровождения одаренных детей в муниципальной образовательной системе позволил проанализировать результаты выступлений обучающихся на разных конкурсных испытаниях, и, прежде всего, во Всероссийской олимпиаде школьников и сделать следующие выводы:

- число участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапов в динамике за два последние года увеличилось;
- количество приглашённых на региональный этап увеличилось;
- количество призеров увеличилось;
- второй год подряд есть 1 победитель регионального этапа, но победитель не набирал достаточное количество баллов для участия в заключительном этапе.

Динамика результативности участия обучающихся Ломоносовского района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице:

Учебный год	Количество участников регионального этапа	Количество призеров регионального этапа	Количество победителей регионального этапа
2018-2019	65		-
2019-2020	119		
2020-2021	148		

Удельный вес численности обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, участвующих в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019 году, в общей численности обучающихся составляет 0,149 (14,9%). Данный показатель вырос в сравнении с прошлым годом, и превышает соответствующий средний региональный показатель, который составляет 0,06 – 6%.

Для создания оптимальных условий выявления, развития и сопровождения одарённых детей, очевидна необходимость привлечения внимания всех участников образовательного процесса, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности Ломоносовского муниципального района. Реализация программы «Одаренные дети: талант и успех» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Основные цели и задачи программы.

Основная цель - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,

всеобщности и направленной на достижение высоких результатов обучающимися Ломоносовского муниципального района Ленинградской области в конкурсном и олимпиадном движении регионального уровня и выше.

Задачи реализации программы:

- организации научно-методического сопровождения процессов выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся в образовательных учреждениях;
- развитие инновационной деятельности образовательного учреждения;
- организация взаимодействия субъектов образовательной деятельности в рамках муниципальной системы образования по работе с одаренными детьми;
- организация конкурсной поддержки образовательных организаций, педагогических работников, одарённых детей.
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание муниципального банка одаренных и талантливых детей;
- создание условий для качественной подготовки одаренных обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Этапы реализации программы.

Первый этап - диагностико-организационный. Он включает в себя:

- создание базы данных по одарённым детям и педагогам, работающих с одарёнными детьми;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- использование системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап - организационно-практический.

Непосредственная работа с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей детей из районной базы по одарённости;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих районных мероприятий;
- пополнение и обновление районного банка данных одарённых детей;
- психологическая, педагогическая, и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на ***третьем этапе (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап).*** На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в районе;

- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы и методы работы с одаренными детьми.

Формы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия.

Виды деятельности:

- групповые занятия с одарёнными обучающимися по подготовке к ВсОШ из разных ОО;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью по различной тематике;
- использование Интернет-ресурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами;
- УТС, очные сессии для одарённых обучающихся на базе «Интеллект».

Методы:

исследовательский; частично-поисковый; проблемный; проективный.

Ожидаемые результаты.

Результат	Количественные показатели	Качественные показатели	Возможность тиражирования
Научно-методическое сопровождение процессов выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся в образовательных учреждениях	Объем методического фонда, наличие многоуровневых и вариативных программ	Новизна, практическая значимость, Востребованность, обеспечение выбора и непрерывности образования	Наличие индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей
Инновационная деятельность	Наличие инновационных разработок, проектов	Результативность и качество реализации	Демонстрация проектов и педагогических практик
Сетевое взаимодействие субъектов образовательной деятельности в рамках муниципальной системы образования по работе с одаренными детьми	Количество партнеров, совместно проведенных мероприятий	Уровень участия	Создание системы взаимодействия с образовательными организациями, организациями дополнительного образования, ВУЗами и т.д.
Участие педагогических работников, одарённых детей в конкурсном и олимпиадном	Цикл мероприятий Динамика участия	Выявление Развитие активности Мотивации Уровень представленных	Наличие районного плана мероприятий и актуальных данных об участниках, включающих сведения об обучающихся и педагогах ОО района

движении		работ	
Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми	Количество педагогов, прошедших обучение	Соответствие тематики курсов направлениям работы с одаренными детьми	Наличие системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с одаренными детьми
Муниципальный банк одаренных и талантливых детей	Список одаренных	Система диагностики	Наличие системы диагностики для выявления и отслеживания индивидуальных достижений и результативности одаренных обучающихся и педагогов
Повышение качества подготовки обучающихся и высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников регионального уровня и выше	Количество участников	Результативность участия	Обобщение, систематизация и трансляция материалов успешных педагогических практик по подготовке обучающихся к ВсОШ

Описание позитивных изменений, которые произойдут в рамках реализации программы.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно:

- во-первых, сформированное понятийное мышление,
- во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность,
- в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Прогнозируемым результатом работы по программе в целом является создание единого образовательного пространства, которое даст школьникам района возможность максимально эффективно удовлетворить потребности каждого одаренного ребенка.

Проект № 4

«Большая история от юных краеведов»
(в формате «Музей под открытым небом»)

Куратор:

*руководитель Ассоциации школьных музеев Ломоносовского района
«Ступени памяти»*

Пояснительная записка

Роль школьных музеев в формировании гармонически развитой личности с широким культурным кругозором сегодня трудно переоценить. Именно, здесь закладываются основы активной гражданской позиции будущего гражданина своей страны. Образовательное

пространство школьного музея с его особым эмоциональным потенциалом предоставляет уникальную возможность аккумулировать в себе разные направления влияния на личность:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- социальноадаптационное,
- профориентационное,
- лидерские качества.

И, не столь уж важно наличие в музейных коллекциях признанных музейных раритетов, важно, какое представление сформируется в сознании школьника при соприкосновении с ними. Большую роль, при этом, отводится формам и методам музейной деятельности, возвращению музейного актива. Создание ситуации успеха, быть услышанным — одна из основных составляющих в формировании статуса экскурсовода, поисковика-исследователя в школьном музее.

Образовательные учреждения, на базе которых, обычно, располагаются музейные экспозиции, имеют ограниченный доступ для посещения иным экскурсантами, за исключением самих обучающихся.

Поисково-исследовательская же деятельность школьных музеев сегодня выходит далеко за рамки стен школы, где расположены его основные коллекции. Обучающиеся проводят не только виртуальные экскурсии по достопримечательностям своей малой родины, но и разрабатывают уникальные маршруты очных экскурсий для различного контингента экскурсантов.

Музейная деятельность обучающихся в формате «Музей под открытым небом» значительно расширяет рамки традиционных экспозиций школьного музея. Как правило, такие экскурсии проходят в форме взаимноинтересного диалога, в котором одни узнают для себя что-то новое о своем родном крае, а школьные экскурсоводы, апробируя свои изыскания и маршруты, опыт многогранного отклика – рефлексии на свою работу.

Проведение не только поисково-исследовательской, но и экскурсоводческой работы вне стен школы для разновозрастной аудитории не только интересно, но и непросто, а опыт экскурсионно-экскурсоводческого диалога неоспоримо ценен в плане социальной адаптации самих обучающихся. Поэтому реализация межведомственного масштабного проекта в формате «Музей под открытым небом» необходима, как для широких слоев общественности, так и для музейных активистов. При этом школьные экскурсоводы приобретают опыт общения с различной аудиторией, осознание важности и нужности своей социальной деятельности, а посетители экскурсий, в основном, это местные жители деревни (поселка) с удивлением узнают какая большая и интересная работа ведется в небольших школьных музеях своего региона. Зачастую такие встречи имеют продолжение, заинтересовавшись поисково-исследовательской работой юных краеведов, старожилы отдают музейщикам исторически интересные экспонаты, дополняют рассказ экскурсовода своими воспоминаниями.

В нашем Ломоносовском районе 12 школьных музеев объединены в Ассоциацию школьных музеев «Ступени памяти» и в реализации проекта принимают участие 10 музеев, музейные активы которых уже имеют интересные поисково-исследовательские работы по краеведческой тематике и могут достойно представить их на суд общественности...

Предметная область: история, краеведение, музейная педагогика, экскурсоводческая, экскурсионная, поисково-исследовательская деятельность.

Проблема проекта:

ограничение доступности общественности для ознакомления с информацией по уникальным культурным памятникам и истории малых сельских поселков и деревень Ломоносовского района. Привлечение широкой общественности к проблемам и исследовательской деятельностью школьных музеев. Пополнение музейных коллекций.

Цель проекта - активная жизненная позиция: из пассивных слушателей в активные исследователи:

- популяризация историко-культурного наследия поколений, используя средства и формы работы школьных музеев и районного краеведческого музея;

- привлечение внимания общественности к проблемам сохранения культурного наследия сельских населенных пунктов, повышение социальной активности жителей и социальной ответственности подрастающего поколения.

Задачи:

Школьных музеев:

- привитие обучающимся навыков в поисково-исследовательской и экскурсоводческой работе;
- приобретение юными экскурсоводами опыта общения с разновозрастной аудиторией;
- формирование социально-личностных компетенций у обучающихся;
- популяризация социальной активности школьных музеев и привлечение внимания к поисково-исследовательской деятельности школьных музеев.

Районного краеведческого музея:

- повышение интереса аудитории к истории родного края и поисково-исследовательской деятельности школьных музеев;
- повышение социальной активности широкой общественности и авторитета школьных экскурсоводов.

Тип проекта: поисково-исследовательский, проектно-конструкторский, музейно-педагогический.

Форма продукта: тематические экскурсии по результатам исследований обучающихся школьных музеев для широкой общественности.

Методы используемые в работе над проектом: поисково-исследовательский, информационный, технолого — конструкторский, экскурсия.

Ожидаемые результаты.

Заинтересованность историей родного края, возможное пополнение фондов школьных музеев новыми экспонатами, повышение квалификации юных экскурсоводов школьных объединений. Повышение общей культуры и социальной активности. Понимание важности и необходимости работы школьных музеев.

Последовательность работы над проектом.

Этапы проекта.

Подготовительный этап проекта.

- МБУ ОДО ЦДТ. Руководители школьных музейных объединений совместно с активами школьных музеев всесторонне изучают предложенную тему и формируют основную концепцию, ориентируясь на поисково-исследовательские материалы школьного музея и, представляющие интерес, публикации по теме экскурсии.
- Районный краеведческий музей. Проведение рекламной акции по привлечению возможных экскурсантов для участия в проекте.

Первый этап проекта.

- МБУ ОДО ЦДТ. Формирование тематической экспозиции из имеющихся в поселке (деревне) памятников культурного наследия, исторически интересных памятных мест с привлечением (по необходимости) экспонатов школьного музея, проработка возможности привлечения иных источников информации по заданной теме, (интервьюирование, анкетирование, опросные листы и т.д.)
- Районный краеведческий музей. Информирование общественности о тематике и сроках проведения экскурсионного маршрута.

Второй этап проекта.

- МБУ ОДО ЦДТ. Разработка экскурсоводческого сопровождения разработанной экспозиции «Музей под открытым небом» (сценария представления), выбор экскурсоводов на конкурсной основе.
- Районный краеведческий музей. Формирование групп экскурсантов для прохождения разработанного экскурсионного маршрута в количестве не более 20 человек.

Третий этап проекта.

- МБУ ОДО ЦДТ. Представление тематической музейной экскурсии по разработанному маршруту для аудитории общественности и ответы на вопросы слушателей.

- Районный краеведческий музей. Информирование экскурсантов по технике безопасности на заданном маршруте и (по мере необходимости) контроль по явке слушателей на заданный маршрут.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

Ориентированы на расширение охвата аудитории слушателей и более углубленное представление исторически интересных и значимых памятников культурного наследия малой родины Ломоносовского края. Для этого от слушателей потребуются большая подготовленность к восприятию информации, а от экскурсоводов более тщательная, всесторонне-выверенная поисково-исследовательская деятельность в тематическом направлении.

График проведения тематических экскурсий экскурсоводами школьных музеев Ассоциации «Ступени памяти» на 2022 год

№ п/п	Название школьного музея	Ф.И.О. руководителя музея	Тематика экскурсии	Период проведения экскурсии
1.	Ропша – наша маленькая Русь	Маркина Галина Владимировна	«По страницам истории Ропшинского поселения»	март
2.	Дела давно минувших дней	Пахомова Ольга Геннадьевна	«Деревня Оржицы. Из истории пожарного дела»	апрель
3.	Гостилицкий рубеж	Бондаренко Валентина Николаевна	«Гостилицы - поселок Воинской славы»	май
4.	Летопись нашего края	Акатнов Игорь Васильевич	«Неизвестные страницы летописи д. Горбунки»	июнь
5.	Партизанскими тропами	Уколова Зоя Никитична	«Экологические тропы д. Лопухинка»	июль
6.	Сказ о Копорье	Елфимова Ольга Владимировна	«Копорская крепость»	август
7.	Здесь каждый был героем	Ландышева Юлия Анатольевна	«264 ОПАБ и опабовцы»	сентябрь
8.	Родник	Зуева Дина Васильевна	«По страницам истории д. Кипень»	октябрь
9.	Моя малая Родина	Лисевцова Ирина Анатольевна	«Старинное село Русско-Высоцкое»	нобрь
10.	Музей боевой славы 2 и 5 обрмп	Авдеев Александр Павлович	«Военными дорогами»	декабрь

Проект № 5
«АРТ-АКАДЕМИЯ лидеров РДШ»

Кураторы:

*председатель местного отделения РДШ Ломоносовского района,
педагоги-организаторы*

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АРТ-АКАДЕМИЯ лидеров РДШ», (далее — Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Лидер».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Реализация образовательной программы учреждения дополнительного образования детей без ущерба их здоровью обеспечивается в соответствии:

- с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106.
- с Уставом и иными локальными нормативными актами МБУ ОДО ЦДТ.

Актуальность

Гражданское общество России нуждается в образованных людях, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способных самостоятельно принимать ответственные решения, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины. Сегодня наиболее актуально стал вопрос формирования позитивного социального опыта подрастающего поколения, его гражданского становления. Формирование этого опыта наиболее продуктивно через формирование и развитие лидерских способностей подростков.

Стоит отметить, что, сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства. В связи с этим лидеры не рассматриваются в контексте только индивидуальной деятельности, а формируют

в первую очередь умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за себя, свои поступки и действия команды.

Очень часто современный подросток не имеет поддержки со стороны взрослого, особенно если это касается социальной направленности. Родители и педагоги обращают внимание на образовательный процесс, не уделяя особого внимания воспитательной роли школы и учреждений дополнительного образования. Ребенок при этом не получает полного удовлетворения от своей деятельности и не может в полной мере себя реализовать. Особенно это касается детей, которые не учатся на отлично или не выбрали дальнейший профессиональный путь. Разочарование и неуверенность в собственных силах действует разрушающе на подростка.

Педагогическая поддержка и помощь подросткам в преодолении своих комплексов и неуверенности - основная идея данной Программы.

Программа направлена на формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогическая целесообразность

У детей и подростков возникает потребность получать новые знания и навыки, быть социально полезным, найти поддержку инициативам и реализовать свои проекты. Дети испытывают потребность (обусловленную возрастными особенностями) в принадлежности к конкретной социальной общности, организации, потребность в признании и самореализации. Они хотят быть взрослыми и самостоятельными, хотят быть уважаемыми и полезными взрослым и бывают беззаветно преданы тем, кто им такие возможности предоставляет. Но при этом даже самое очевидное полезное и нужное дело они не хотят делать по указке и под нажимом взрослых. Решить проблему социального творчества, возможно через создание коллектива, группы, команды творчески мыслящих ребят, желающих решать свои проблемы.

Отличительная особенность

- Реализация данной программы основывается на деятельности Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ) Ленинградской области. В соответствии с главой VI «Приоритеты обновления содержания и технологии по направленностям дополнительного образования детей» Концепции развития дополнительного образования до 2030 года данная краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа реализуется как профильная смена.

Практическая часть Программы погружает учащихся в практическую деятельность Российского движения школьников (акции, проекты, конкурсные мероприятия), в ходе освоения программы обучающиеся получают опыт взаимодействия с членами РДШ - сверстниками и взрослыми.

В практическую часть входит разработка мероприятий, акций и событий, которые учащиеся, осваивающие данную Программу, смогут организовать и провести на уровне своей школы, а полученный опыт будет способствовать и мотивировать ребят к участию в организации региональных событий и участию во Всероссийских конкурсных программах РДШ. Данная программа создает возможность для обучающихся не только получить практический опыт, но и применить его, возглавив районные и школьные штабы по направлениям деятельности РДШ.

Содержание программы и широкий возрастной диапазон позволяет эффективно реализовать *технологии наставничества в форме «Учащийся-учащийся»*, при которой полученные в ходе освоения данной программы опыт и знания, ребята смогут передать своим сверстникам в ходе неформального взаимообогащающего общения.

Для активизации и мотивации обучающихся, развития их творческих и социальных компетенций большинство занятий Программы проходят в интерактивной форме с использованием *активных методов обучения*. Это дает возможность ребятам быть

не пассивными слушателями и исполнителями, а участникам образовательного процесса, создавать и реализовывать собственные дела, проекты и акции.

Основными принципами данной Программы являются создание условий для:

- получения обучающимися положительного социального опыта взаимодействия с окружающими, способствующего их самореализации и самоопределению;
- применения обучающимися на практике в ходе реальной деятельности полученных знаний и компетенций.

Данная Программа является *разноуровневой* (см. раздел «Особенности организации образовательного процесса»). Помимо этого, в Программу включено **4 практико-ориентированных вариативных подраздела**, которые выбираются обучающимися, исходя из их интересов и потребностей.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 8-17 лет. Обучаться по Программе могут и девочки, и мальчики, желающие развить свои лидерские, коммуникативные, организаторские компетенции.

Группы для занятий набираются как одновозрастные, так и разновозрастные. Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от обучающихся не требуется.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 месяц обучения (5 учебных недель) – 68 часов. Занятия проходят ежедневно с понедельника по пятницу, в соответствии с расписанием, кроме субботы и воскресенья.

Цель программы – самореализация и самоопределение обучающихся посредством формирования у них лидерских, коммуникативных и организаторских компетенций в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи.

Обучающие:

- дать знания и умения, составляющие основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, технология, способы деятельности);
- обучить принципам и технологии организации коллективной творческой деятельности;
- дать представление о понятиях «этика и психология общения»;
- дать знания о законодательстве РФ в сфере развития; детско-юношеских инициатив;
- обучить подростков навыкам организаторской деятельности;
- дать знания и возможность получения опыта основ социального проектирования;
- дать представление об основах развития детского общественного объединения, органов ученического самоуправления.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- коммуникативной компетенции (навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями организаторские навыки);
- информационной компетенции (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- учебно-познавательной компетенции (способность к планированию, анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление, навыки продуктивной деятельности).

Воспитательные:

Создание условий для формирования и развития:

- ценностно-смысловой компетенции: формирование ценностных ориентиров, активной гражданской позиции, умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков, способность принимать решения и нести ответственность, развитие механизмов самоопределения, навыков самоорганизации, понимание и принятие поведенческих норм.

Условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп.

Для реализации программы могут комплектоваться как одновозрастные, так и разновозрастные группы. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора.

При формировании учебной группы обучающиеся проходят входной контроль для выбора уровня сложности освоения содержания Программы (стартовый, базовый, продвинутый). Критерий возрастного развития не является определяющим при выборе уровня программы. Определяющими показателями будут уровень начальных образовательных возможностей, уровень мотивации (заинтересованности) и уровень сформированности необходимых компетенций.

При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор в группу. При этом обучающийся также проходит входной контроль.

Количество детей в группе.

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ социально-гуманитарной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и может составлять не менее 14 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Исходя из разноуровневости программы, ее содержание реализуется по **принципу дифференциации** в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый уровень.
- Базовый уровень.
- Продвинутый уровень.

А именно, в содержании разделов *«Работа в коллективе»*, *«Личностный рост лидера»*, *«Российское движение школьников»* предусмотрено разделение практического и теоретического материала по сложности и/или объемности информации. Кроме того, допустим различный уровень включенности обучающихся в практическую деятельность по освоению Программы, с учетом интересов, мотивированности и личностных возможностей обучающихся (реализация личностно-ориентированного подхода).

Раздел Программы *«Теория лидерства»* осваивается в полном объеме всеми обучающимися, так как содержит базовые сведения об основных вопросах и направлениях данной программы, раскрывает основные понятия и определения, формирует представление обучающихся о нормативной основе, истории и характере деятельности детских общественных объединений. Освоение данного раздела способствует дальнейшему определению обучающихся в диапазоне своих интересов (в рамках данной программы) и выборе уровней сложности, в определении своей роли и степени активности в реализации практической деятельности в процессе освоения Программы.

При организации семинаров, игр, коллективных творческих дел, выступлений и т.п. в рамках освоения разделов Программы *«Работа в коллективе»*, *«Личностный рост лидера»*, *«Российское движение школьников»* обучающиеся могут принимать различные роли и различную степень активности от участника или наблюдателя до организатора и старшего группы либо быть самостоятельным реализатором. При такой организации образовательного процесса в учебной группе **обеспечивается разноуровневость и дифференцированный подход.**

При реализации раздела программы *«Российское движение школьников»* происходит выбор обучающимися направления практической деятельности. Ребятам предлагается на выбор 4 подраздела:

- «Личностное развитие».
- «Гражданская активность».
- «Военно-патриотическое направление».
- «Информационно-медийное направление».

Предварительно в теоретической части раздела педагог знакомит обучающихся с каждым направлением, раскрывает задачи, основные проекты, поднаправления, характер деятельности, практические результаты. Затем ребята *делают выбор, исходя из своих интересов и потребностей.*

Работа по практическим подразделам идет параллельно и занимает равное количество учебных часов. Текущий контроль по этому разделу проходит в форме общего творческого отчета-выступления, либо публичной презентации итогового продукта каждой группой обучающихся по своему подразделу.

Для организации образовательного процесса по данным подразделам необходимо включение в процесс, кроме основного педагога дополнительного образования, педагога-организатора или методиста, в соответствии с план-сеткой на период обучения.

Занятия по Программе включают в себя теоретическую часть, в которой принимает участие вся группа и практическую, где содержатся задания как индивидуальные, так и групповые. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих «*продвинутый*» уровень программы, среди групп участников, осваивающих «*базовый*» или «*стартовый*» уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». Кроме того, такой подход позволяет всем обучающимся продемонстрировать и оценить уровень сформированности своих компетенций, скорректировать выбранный ранее уровень сложности.

Это особенно уместно при проведении деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Реализация данной программы предусматривает *различные режимы освоения ее содержания*, исходя из индивидуального темпа и объема освоения знаний, умений, компетенций обучающихся. В процессе педагогического наблюдения педагог может определить те или иные формы и режимы для учебной группы в целом либо для отдельных обучающихся.

Это могут быть:

- режим, основывающийся на индивидуальном образовательном маршруте/траектории обучающегося, в том числе и интенсивный режим;
- консультационные режимы (в т. ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режимы экспертной поддержки, в том числе с привлечением наставника;
- групповые режимы.

При определении уровня сложности освоения Программы обучающимся педагог проводит *входной контроль* (стартовую оценку), где определяет:

- уровень мотивации обучающегося;
- уровень образовательных возможностей и сформированности компетенций по направлению данной программы.

Выбор определенного уровня сложности не является неизменным. У обучающегося есть возможность перейти как на более высокий уровень освоения программы, так и на более низкий. Диагностика также может осуществляться при переходе с одного уровня сложности на другой.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

- *индивидуальная* (организуется для отработки отдельных навыков, при создании обучающимися индивидуальных проектов, подготовке и реализации мероприятий, для работы с наиболее способными мотивированными обучающимися, осваивающими продвинутый уровень сложности, с обучающимися с целью коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков, устранения затруднений);
- *групповая* (организуется для взаимодействия обучающихся для отработки практических навыков и применении теоретических знаний при выполнении творческих заданий, при подготовке к выступлению, в ходе работы над проектом, подготовке и проведении/мероприятий, при этом задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад и результат каждого обучающегося);
- *коллективная* (организация проблемно-поискового и/или творческого взаимодействия между всеми обучающимися группы одновременно при проведении встреч, конференций, круглых столов, в ходе коллективных творческих дел).
- *фронтальная* (работа педагога со всеми обучающимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед).

Формы проведения занятий.

- лекция, беседа,
- встреча, семинар, круглый стол,
- игровые формы (деловая игра, сюжетно-ролевая, игра-испытание, игра-исследование)
- творческая лаборатория,
- педагогическая мастерская,
- тренинг,
- разработка и презентация проектов и творческих работ.

Выбранные формы проведения занятий позволяют обучающимся воспринимать и усваивать готовую информацию, а также воспроизводить полученные знания и освоенные способы деятельности в ходе практической деятельности. Кроме того, некоторые формы занятий направлены на то, чтобы предоставить обучающимся возможность активной самостоятельной познавательной деятельности и погружения в тематику Программы в условиях, максимально приближенным к реальной деятельности РДШ.

Выбор форм проведения занятий обусловлен возрастными характеристиками обучающихся и спецификой Программы.

Материально-техническое оснащение программы.

Наименование	Количество
Учебное место обучающихся (столы парные, стулья)	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 шт.
Компьютер с доступом к сети Интернет	2 шт.
Принтер	1 шт.
проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Звуковые колонки	2 шт.
Доска магнитно-маркерная (расходные и канцелярские принадлежности к ней)	1 шт.
Магниты для доски	1 набор
Стойка демонстрационная	2 шт.
Канцелярские принадлежности: Бумага А4, ручки, карандаши, клей ПВА, папки А; файлы-вкладыши,	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 наб.
Светоотражающие жилеты/сигнальные флажки	По количеству обучающихся в группе – не менее 15/2 шт.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

в результате освоения Программы обучающиеся будут знать:

- основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, технология, способы деятельности);
- историю развития детского движения;
- основы организаторского мастерства;
- основы творческого разрешения конфликтов в группе;
- принципы и технологию организации коллективно-творческого дела;
- основы законодательства РФ в сфере защиты прав детей и развития детско-юношеских инициатив;

иметь представление:

- о понятиях «этика и психология общения»;
- о целях, задачах, основах социального проектирования;
- грантовой политике в сфере молодежной политики по всем направлениям деятельности РДШ;

- о порядке и основных принципах подготовки и реализации акций, проектов, дел социальной направленности в целом, планировании и реализации программ РДШ в частности;

получат опыт/навыки:

- организации и проведения коллективно-творческого дела;
- социального проектирования;
- организаторской деятельности и создания игровых программ;
- участия в деятельности по реализации программ и проектов РДШ и представлении этой деятельности для других, обсуждении задач и решений о деятельности организации, в планировании действий по их выполнению и подведению итогов.

Личностные

Будут созданы условия для формирования и развития у обучающихся *ценностно-смысловой компетенции*: формирование ценностных ориентиров, активной гражданской позиции, умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков, способность принимать решения и нести ответственность, развитие механизмов самоопределения, навыков самоорганизации, понимание и принятие поведенческих норм.

Метапредметные

развитие у обучающихся:

- коммуникативной компетенции (навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями организаторские навыки);
- информационной компетенции (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- учебно-познавательной компетенции (способность к планированию, анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление, навыки продуктивной деятельности).

Система организации контроля за выполнением Программы развития

Система организации контроля Программы развития МБУ ОДО ЦДТ содержит в себе следующие мероприятия:

- составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на педагогический совет;
- ежегодные отчёты по самообследованию МБУ ОДО ЦДТ;
- освещение хода реализации Программы (по результатам отчётов) на сайте;
- ежегодные отчёты на педагогических советах, родительских собраниях и на сайте.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний МБУ ОДО ЦДТ;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете МБУ ОДО ЦДТ.

Директор МБУ ОДО ЦДТ несёт ответственность:

- за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- организует информационное сопровождение;
- ежегодно предоставляет открытый информационный отчет о результатах деятельности учреждения.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием учреждения:

- обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- информационная открытость образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применяя основные принципы стратегического менеджмента, можно достигнуть успеха в создании привлекательного образа организации дополнительного образования, в частности повысить его конкурентоспособность, сохранить первенство в условиях экономического кризиса, внешних угроз и внутренних рисков.

В результате стратегического анализа были определены сильные и слабые стороны учреждения, проблемы, имеющиеся в учреждении, выявлены благоприятные внешние возможности и существующие угрозы. В частности, были определены области, в которых МБУ ОДО ЦДТ может добиться еще больших конкурентных преимуществ.

Отталкиваясь от анализа, было сформулировано стратегическое видение образовательной модели учреждения как многопрофильной сетевой образовательной организации дополнительного образования. Определена основная стратегия развития МБУ ОДО ЦДТ - сохранение конкурентного преимущества на основе структурно-содержательных изменений и нововведений, приведение его в соответствие со стратегическим направлением в развитии системы образования Ломоносовского района, разработаны мероприятия по реализации стратегии.

