

Муниципальное бюджетное учреждение –
организация дополнительного образования
Центр детского творчества

Принято на
Педагогическом совете №1 от
31.08.22г.

Утверждено приказом директора
МБУ ОДО ЦДТ
Приказ № 87/22-О от 31.08.2022г.

**Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного
учреждения –
организации дополнительного образования
Центр детского творчества**

д. Лаголово
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

Раздел 2. Целевой.

- 2.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания
- 2.2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Содержательный

- 3.1. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- 3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
- 3.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- 3.4. Ожидаемые результаты

Раздел 4. Организационный

- 4.1. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей
- 4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования

I. Пояснительная записка

1.1. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированно на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В МБУ ОДО ЦДТ воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Дополнительное образование детей (Далее ДОД) в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД - не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

II. Целевой раздел

2.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
 6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
 7. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.
 8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.
 9. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.
 10. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.
 11. Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Мин просвещения России от 3.09.2019 г. № 467.
 12. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.

13. О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

2.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Основной целью воспитательной работы Центра детского творчества является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей

- Содействовать в усвоении воспитанниками социально значимых знаний, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- Создавать условия для формирования и развития у воспитанников личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Формировать стремления к достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Содействовать в формировании осознания Российской гражданской идентичности,
- Содействовать формированию ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
- Создавать условия для мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
- Создавать условия для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, социума, семьи;
- Взаимодействовать и координировать действия всех участников воспитательного процесса (родителей, педагогов, сотрудников соответствующих структур) в профилактической работе по

предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- Способствовать в дальнейшем совершенствовании работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- Создавать в МБУ ОДО ЦДТ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

III. Содержательный раздел

3.1. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Одним из показателей качества образовательного процесса в МБУ ОДО ЦДТ является характеристика его содержания, в котором приоритетными направлениями являются:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- работа с одаренными детьми,
- этнокультурное воспитание детей,
- инновационная деятельность учебно - воспитательного процесса,
- организация культурно-досуговых мероприятий,
- работа с семьей,
- информационно-медийная деятельность,
- официальное партнерство,
- повышение квалификации педагогических работников;

Учитывая поставленные перед коллективом МБУ ОДО ЦДТ задачи, актуальными направлениями в воспитательной работе станут:

- вовлечение родителей в воспитание и социализацию детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- военно - патриотическое воспитание;
- профилактика безопасного образа жизни;
- развитие позитивных социальных практик: Общероссийское Государственное движение детей и молодежи, волонтерское движение, участие в конкурсном движении.

Задача педагогического коллектива МБУ ОДО ЦДТ создать атмосферу, в которой дети и педагоги имели бы возможность развиваться и совершенствоваться как личность. Где хорошо и уютно должно быть каждому, как в семье, где каждого любят и уважают, ценят, независимо от успехов, а просто за то, что он Человек. Принцип личностно - ориентированного подхода, заложенный в концепции развития Центра Детского Творчества, реализуется, в том числе, и через участие в массовых мероприятиях различного направления и статуса

3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

№	Направления воспитания и социализации обучающихся	Ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
3.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
4.	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; здоровый и безопасный образ жизни; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны и дополняют друг друга.

3.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

№	Направления воспитания и социализации обучающихся	Содержание воспитания и социализации обучающихся
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве
2.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве <p>народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

3.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
4.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
5.	Воспитание экологической	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и

<p>культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально - психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); <p>репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; <p>труду и творчеству для успешной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и других ПАВ.
--	---

6.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
7.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.

3.4. Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит заложить основы:

- качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно - нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимального учета интересов и желаний детей и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации личности.

IV Раздел организационный

4.1 Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№ п/п	Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования		
	содержание воспитания	воспитательная работа в процессе учебных занятий	формы воспитательной активности
1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.1	История создания МБУ ОДО ЦДТ	Рассказы: об истории ЦДТ, творческих объединений, конкретной направленности. Экскурсии. Просмотры видеороликов о Центре, творческом объединении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся) Посещение Музея ЦДТ	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с выпускниками творческих объединений; - мастер-классы выпускников творческих объединений; - традиционные воспитательные мероприятия МБУ ОДО ЦДТ, дни рождения и юбилеи; посвящения в члены коллектива; - церемонии награждения; тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности и другие
1.2	Традиции и уникальность МБУ ОДО ЦДТ, творческих объединений	Беседы/дискуссии о традициях творческих объединений МБУ ОДО ЦДТ	
1.3	Известные выпускники МБУ ОДО ЦДТ,	Рассказы о выдающихся выпускниках МБУ ОДО ЦДТ	
1.4	Героическая летопись МБУ ОДО ЦДТ	Рассказы: <ul style="list-style-type: none"> - о достижениях обучающихся творческого объединения в разные годы; - о выпускниках МБУ ОДО ЦДТ – героях войн; - о вкладе людей - представителей конкретного профиля деятельности - в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Коллективные/индивидуальные исследовательские проекты (например, по истории, военной истории и т.д.)	
2	Направление воспитания: профессионально – личностное воспитание		

2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности)	Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - учебные экскурсии по профилю деятельности; - торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера по профилю деятельности); - тематические дни; - встречи с выдающимися людьми, участие в мастер-классах (по профилю деятельности); - учебные экскурсии по профилю деятельности
2.2	Культура публичного выступления (в соответствие с профилем деятельности)	Беседы об оформлении и организации публичного выступления. Поведенческие тренинги по отработке приёмов: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; - выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений 	
2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/ невыполнения определённых действий	
2.4	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		
2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в массовых мероприятиях	
2.6	Адекватность восприятия профессиональной оценки		
2.7	Правила «профессионального оценивания» (по профилю деятельности)		
2.8	Культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствие с профилем деятельности)	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> - о культуре организации и выполнении профильной деятельности; - об эстетике выполнения профильной деятельности Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствие с профилем деятельности)	
2.9	Трудолюбие, работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к: <ul style="list-style-type: none"> - доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца, - выполнению учебного/предметного задания до уровня публичной презентации результата 	
2.10	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса	

2.11	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности;	
------	--	---	--

		как перспективы профессионального развития	
2.12	Уважение исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: - соотношении процессов сохранения традиций и развития/обновления конкретного профиля деятельности; - современных тенденциях развития/обновления конкретного профиля деятельности	
2.13	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в массовых мероприятиях	
3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	- коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения; - приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения; - символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее)	- участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; - семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;
3.2	Правила взаимодействия в паре, группе, команде	- использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности; - постоянная смена составов пар и групп	- дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.
3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	- оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; - игры, поведенческие тренинги	
3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года)	
3.6.	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с	

		позиций гуманизма	
3.7.	Оптимизм	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
3.8.	Ценности традиционной семьи	- формирование позитивных отношений в системе «педагог-родители-обучающиеся»; - беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы	

4.2. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

1.	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя членом творческого объединения, МБУ ОДО ЦДТ; - чувство гордости и сопричастности к жизни МБУ ОДО ЦДТ; - желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы; - пропаганда МБУ ОДО ЦДТ, подразделения для сверстников; - осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее; - уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям 	
1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активность участия во всех проводимых мероприятиях; - позиционирование себя членом коллектива (объединения, МБУ ОДО ЦДТ) - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в других отделах МБУОДО ЦДТ 	
2.	Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание		
2.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, массовых выступлениях; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; - адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; - стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие
2.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль поведения и деятельности; - уверенность в поведении и деятельности; - конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; - активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; - привлечение к занятиям других детей
3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание	
3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - следование общепринятым правилам и нормам поведения; - конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; - бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; - позитивное отношение к жизни; - проявление уважительного отношения к членам своей семьи; - вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей
3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; - участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; - осознание ценности семьи в жизни человека
3.3.	<i>Планируемая система поощрения социальной успешности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование портфолио; - поощрение в виде дипломов, грамот, благодарственных писем
3.4.	<i>Критерии, показатели эффективности работы МБУ ОДО ЦДТ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в духовно – нравственном развитии; - в воспитании и социализации обучающихся; - в экологическом воспитании; - в здоровом и безопасном образе жизни.
3.5.	<i>Методика и инструментарий мониторинга</i>	<ul style="list-style-type: none"> - духовно – нравственного развития; - воспитание и социализация обучающихся.