

АННОТАЦИЯ

Дополнительной общеразвивающей программы

«Основы проектной деятельности»

| | |
|----------------------------------|--|
| Направленность | Социально-педагогическая |
| Автор-составитель | Елизарова Юна Константиновна, методист |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Возраст обучающихся | 12-18 лет |
| Режим занятий | Количество часов в неделю - 2 часа, периодичность занятий в неделю - 1 раз, всего 68 часов в год. |
| Цель программы | формирование у обучающихся способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества. |
| Задачи программы | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;❖ знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;❖ уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;❖ знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;❖ представлять проект, оформлять письменную часть проекта;❖ знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;❖ составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;❖ иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;❖ проводить рефлексию своей деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ формировать универсальные учебные действия;❖ способствовать расширению |

| | |
|--|---|
| | <p>кругозора обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ способствовать обогащению словарного запаса, развитию речи и дикции; ❖ развивать творческие способности обучающихся; ❖ развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; ❖ способствовать развитию мышления, умения наблюдать и делать выводы; ❖ на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; ❖ развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; ❖ вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность проявить себя; ❖ формировать активную гражданскую позицию, ценностные установки на понимание и осознание необходимости изучения мировой истории; уважительное отношение к прошлому своего и других народов |
| <p>Содержание программы (Название разделов)</p> | <p>Раздел I. Введение. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Раздел II. «Первые шаги» Раздел III. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды Раздел IV. Основы исследования Раздел V. Итоговое занятие</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Ожидаемый результат</p> | <p>Планируемые результаты и формы их отслеживания.</p> <p>1) в личностном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответственное отношение к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию; ▪ развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям; ▪ коммуникабельность и активность; ▪ развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми; ▪ умение работать в группе. <p>2) в метапредметном направлении:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; ▪ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; ▪ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ▪ умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий; ▪ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение определять понятия, создавать обобщения, сравнивать социальные объекты; ▪ умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; |
|-----------------------------------|--|

- умение строить логическое рассуждение, умозаключение, и делать выводы, аргументировать свою позицию;

Коммуникативные:

- освоение навыков заполнения проектной документации;
- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

3) в предметном направлении:

- развитие кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности.

