

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер»

Краткое описание: Программа способствует развитию у обучающихся индивидуальных способностей, организаторских навыков и лидерских качеств.

Название программы: Лидер

Направленность: социально-педагогическая.

Краткая аннотация программы: Программа направлена на формирование у обучающихся осознанного выбора рода деятельности и собственного статуса в детском коллективе. В ходе занятий учащиеся узнают о том, каким должен быть настоящий лидер, грамотный организатор; как найти подход к каждому человеку, как создать и сплотить коллектив; как правильно организовать работу; какие бывают виды дел и игр и где их можно использовать.

Отличительной особенностью данной программы является построение учебной программы с использованием интерактивных занятий и практических занятиях, построенных на реализации деятельности Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) Ленинградской области.

Программа состоит из теоретического материала и практических заданий. Еще одной особенностью данной Программы является возможность использовать знания и умения, полученные на занятиях, в своей деятельности в школе, районе и городе, а также обучать этим умениям участников своих детских объединений. В практическую часть входит разработка практических мероприятий, акций и событий, которые учащиеся смогут поводить на уровне не только своей школы, но и при организации региональных событий, а также использовать при участии во Всероссийских конкурсных программах РДШ. Учащиеся смогут применять полученные в ходе обучения знания, умения и навыки для участия в программах РДШ, возглавить районные и школьные штабы по направлениям деятельности РДШ.

Кроме того, практическая часть ознакомит учащихся с социальными партнерами Российского движения школьников и возможностями взаимодействия с ними. А данные знания смогут помочь учащимся в получении грантов и развитии объединений.

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 2 ак. час (по 45 минут) раз в неделю.

Форма обучения: очная.

Автор-составитель: Гоpeenкова П.С., методист.

Основная цель программы: развитие мотивации подростка в реализации социально-значимой деятельности и формирования лидерских, коммуникативных и организаторских компетенций.

**Достижение цели осуществляется
в образовательном процессе путем решения задач:**

Обучающие:

- дать знания и умения, составляющие основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, технология, способы деятельности);
- обучить применению коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения.

- дать знания о законодательстве РФ в сфере развитии детско-юношеских инициатив.
- обучить подростков умению и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- дать знания и умения основ социального проектирования.
- дать знания и умения основ развития детского общественного объединения, органов ученического самоуправления.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных способностей.
- создать условия для апробации полученных навыков на практике.
- способствовать развитию творческого и креативного мышления
- способствовать формированию организаторских навыков.
- способствовать развитию навыков самоорганизации.
- способствовать развитию инициативы и самостоятельности.

Воспитательные:

- содействие формированию активной гражданской позиции.
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободе человека;
- стремление использовать свои умения на радость близких.
- умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.
- приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле.

Содержание:

Раздел 1 Теория лидерства

1. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности.

Теория:

Детское избирательное право. Европейская Конвенция о защите прав человека. Европейская социальная хартия. Женевская декларация прав ребёнка. Права ребёнка.

Практика:

Сюжетно ролевые игры. Викторина «Закон и права». Игра - конкурс «Имею право».

2. История детского движения.

Теория:

Первые детские объединения конца 19-начала 20 вв. (общества, клубы, «майские союзы»), Скаутское движение, Пионерская организация: этапы развития, накопленный опыт, Тимуровское движение, коммунарское движение («СЭН», «КЮФ»). Детские организации в новой России (90е-00 годы), Предпосылки создания Российского движения школьников.

Государственная политика в области развития детского движения. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.

Практика:

Изучение истории детского движения на Интернет ресурсах. Подготовка презентации по истории детского движения (работа по звеньям), защита презентаций. Публичное выступление.

3. Организационно-правовые формы общественного объединения.

Теория:

Организационно-правовые формы общественных объединений. Виды, формы общественных организаций. Правовая документация в детском общественном

объединении (Положение, устав, договора партнерского сотрудничества). Взаимодействие между государством и общественными объединениями. Паблик рилейшнз в детском объединении (связи с общественностью).

Практика:

Создание документации для конкретного детского объединения. Создание модели НКО (некоммерческая организация). Создание страницы объединения в социальных сетях.

4. Теория лидерства. Лидер-организатор.

Теория:

Основы психологии личности, черты характера. Портрет современного лидера. Основы конфликтологии, понятие конфликт, виды конфликта, способы выхода из конфликтных ситуаций. Необходимость умения «читать» своего партнера, язык жестов А.Пиза. Отличие менеджера от лидера. Тайм-менеджмент.

Практика:

Создание своего психологического портрета, группы, тесты, проведение семинаров: «Интересы мои и коллектива – как развиваться вместе». Ролевые игры, создание психологического портрета лидера на основе известных лидеров, проведение семинара «Я - лидер». Семинары «Творческое разрешение конфликтов в группе», «Как разрешать проблемы», «Разрешение различных сценариев конфликта». Тренинги и коллективные игры, способствующие раскрытию подростка, снятию психологических зажимов. Составление своего расписания дня, недели, перспективного плана деятельности.

Раздел 2 Работа в коллективе

5. Коллектив - основа организаторской деятельности:

Теория:

Понятия: коллектив. Временный и постоянный детские коллективы: разное и общее. Культура поведения. Возможности детского коллектива Стадии развития коллектива. Традиции в коллективе. Понятие общения. Умение слышать и слушать. Само презентация команды.

Практика:

Упражнения и игры, направленные на формирование, распределение обязанностей в коллективе. Определение приоритетных направлений коллектива. Проведение коллективных вечеров. Игры, помогающие подросткам стать раскованными в коллективе, обучение сотрудничеству в коллективе. Игры на сплочение. Тренинги на общение. Игра-тренинг «Я – звезда» (само презентация). Тренинг «Веровочный курс» (серия специально разработанных занятий и психофизических упражнений для малых групп, а также индивидуальные занятия, которые помогут сдружить детей, научить их чувствовать и понимать каждого).

6. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.

Теория:

Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Ученическое самоуправление и защита прав учеников. Модель школьного ученического самоуправления. Алгоритм запуска модели школьного самоуправления Различия ученического самоуправления и детских общественных объединений. Самоуправление в детском коллективе. Ступени роста.

Практика:

Создать модель ученического самоуправления для младших участников объединения. Создать модель детского общественного объединения на примере РДШ. Варианты создания информационного стенда ученического самоуправления и детского

общественного объединения. Создание системы «Ступеней роста» для своей организации/районного штаба/группы.

7. Коллективно творческое дело (далее - КТД).

Теория:

История КТД. Коллективно Творческие Игры. Виды КТД по методике И.П.Иванова. Этапы создания КТД. Классификация КТД.

Практика:

Проведение тематического КТД. Коллективная игра. Создание банка игр.

8. Игровая деятельность

Теория:

Что такое игра? Как провести игру. Классификация игр. Ролевые игры. Игры-пантомимы. Игры в помещении. Массовые игры. Музыкальные игры. Технология проведения массовых игр. Настольные игры. Роль организатора в игре. Как организовать и провести спортивные игры и эстафеты. Массовые и подвижные игры. Творческие игры. Виды и разновидности деловых игр.

Практика:

Коллективные игры, сценарий игры. Разработка игровой программы для разных возрастов. Создание банка игр. Проведение игровой программы для детей разных возрастов (работа по звеньям).

9. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детской организации.

Теория:

Основные партнеры Российского движения школьников по направлениям деятельности, особенности взаимодействия с партнерами. Поиск и взаимодействие с новыми партнерами на региональном уровне.

Практика:

Встреча с партнерами – «круглый стол».

Раздел 3 Личностный рост лидера

10. Тренинговые занятия

Теория:

Понятие тренинга. История развития тренинговых занятий. Виды и типы тренингов.

Практика:

Тренинг «Личная ответственность. Как основа работы в коллективе», тренинг «Уверенности в себе» (проведение тренингов и их тематики может изменяться в соответствии с особенностями группы).

11. Креативное мышление

Теория:

Приемы критического мышления. Искусство мыслить незаурядно. Метод шести шляп: учимся переключать мышление в различные режимы. Виды и правила организации и проведения мозгового штурма. Виды творческого мышления.

Практика:

Тесты на развития креативного мышления. Деловые игры. Участие в семинаре-практикуме для членов детских объединений с использованием технологий развития критического мышления.

12. Мероприятия, направленные на развитие детей и подростков.

Теория:

Знакомство с областными и районными проектами и конкурсами. Выбор тематики, ознакомление с предлагаемыми проектами.

Практика:

Участие в областных и районных мероприятиях, акциях. Выезд на базы других объединений, в оздоровительные центры, на региональные и федеральные площадки.

Раздел 4 Российское движение школьников

13. Личностное развитие

Теория:

Общие основы направления. Деление на поднаправления: Творческое развитие, профориентация, ЗОЖ. Работа с методическими рекомендациями РДШ.

Практика:

Конкурсное движение и проекты направления Личностное развитие. Подготовка заданий «Лиги ораторов». Видео презентации.

14. Гражданская активность

Теория:

Общие основы направления. Деление на поднаправления: Основы добровольчества (волонтерства), экологические отряды – основа экологического воспитания, «Я познаю Россию» - проекты краеведческой и музееведческой направленности. Работа с методическими рекомендациями РДШ.

Практика:

Участие в вебинарах «Школы гражданской активности», выполнение заданий проектов «Школы гражданской активности», в том числе практическая работа на добровольческих акциях и событиях.

15. Информационно-медийное

Теория:

Значение средств массовой информации в деятельности детских общественных объединений. Возможности лидера в медиа пространстве. Виды деятельности информационно-медийного направления. Безопасный Интернет: правила работы с Интернет ресурсами.

Практика:

Посещение медиабюро, студии Молодежной организации «Молодежь. Инициатива. Развитие», создание медиапродукта (работа в звеньях) объединения/группы/класса.

16. Военно-патриотическое

Теория:

История военно-патриотического движения в Санкт-Петербурге. Партнеры РДШ военно-патриотического движения, возможное взаимодействие. Военно-спортивные и военно-тактические игры.

Практика:

Участие в проекте «Герои среди нас» военно-патриотического направления РДШ Ленинградской области. Посещение военно-патриотического центра Дворца творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум «Китеж плюс» (ГБНОУ «Балтийский берег»), а также встреча с героями России на базе Общества Героев России Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

17. Грантовая политика Российской Федерации.

Теория:

Грантовая политика в России. Конкурсные программы Росмолодежи. Проект (понятие, цель, структура), метод проективной деятельности, преимущество метода проектирования, примеры использования в деятельности государства. Финансовое обоснование социального проекта: типичные ошибки. Особенности написания грантов детьми 14-18 лет.

Практика:

Практическая сессия «Разработка социального проекта». Защита проекта (работа п звеньям).

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- объективно оценивает свои возможности;
- взаимодействует с коллективом, педагогом и окружающими людьми;
- умеет самопрезентовать себя и свою команду;
- умеет правильно и четко выражать свои мысли и идеи;
- умеет организовать свое личное время для образования и социальной деятельности
- умеет пользоваться интернет ресурсами для подбора

Метапредметные:

- получит навыки создания игровых программ;
- имеет навыки делового общения, общения в коллективе;
- имеет представление о важность и особенности работы в коллективе;
- получит навыки развития творческого мышления;
- получит доступ к программам деятельности РДШ по четырем направлениям, владеет основами этой деятельности, может представить эту деятельность для других.

Предметные:

- расширение представления о законодательстве РФ по защите прав детей;
- имеет понятие кто такой лидер и как им стать;
- знает историю развития детского движения;
- знает основы организаторского мастерства;
- знает основы творческого разрешения конфликтов в группе;
- имеет представление о социальном проектирование (цели, задачи) и грантовой политике в сфере молодежной политики по всем направлениям деятельности РДШ;
- имеет представление о разработке и реализации акций, проектов и дело социальной направленности в целом, о планировании и реализации программ РДШ в частности
- знает основу организации и проведение коллективно-творческого дела;
- имеет необходимую информацию об РДШ, участвует в обсуждении задач и решений о жизни и деятельности организации, в планировании действий по их выполнению и подведению итогов, умеет проводить самооценку своих возможностей, личностного смысла своего участия в делах и других членов организации.